

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR DEL CEIP VIRGEN DE CRIPTANA

1. Introducción

El huerto escolar es una herramienta educativa poderosa que, además de enseñar sobre naturaleza y sostenibilidad, puede adaptarse para ser un espacio inclusivo que favorezca la participación de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas. En este proyecto se incorporan los principios del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** para garantizar que el huerto escolar sea accesible y beneficioso para toda la comunidad educativa.

El DUA plantea ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, y participación en las actividades, asegurando que cada alumno, ya sea en **Educación Infantil** o en **Educación Primaria**, tenga oportunidades para aprender y participar según sus habilidades y necesidades. El enfoque en la inclusión implica que el huerto se diseñe y planifique para que sea accesible y todos los estudiantes puedan involucrarse activamente en su desarrollo.

2. Objetivos

Objetivos generales:

1. Crear un huerto escolar accesible para todos los alumnos, atendiendo a la diversidad de capacidades físicas, sensoriales y cognitivas.
2. Implementar los principios del DUA en todas las actividades del huerto, proporcionando diversas formas de participación.
3. Fomentar la inclusión y la colaboración, promoviendo un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados.
4. Promover hábitos de alimentación saludable, conciencia ambiental y sostenibilidad desde un enfoque inclusivo.

Objetivos específicos:

- Adaptar las actividades del huerto para que sean accesibles y comprensibles para alumnos con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.
- Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo y la cooperación, respetando las diferencias individuales.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad mediante actividades prácticas.
- Facilitar la participación activa de todos los alumnos en el cuidado, observación y mantenimiento del huerto.

3. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar

1. Múltiples formas de representación:

- Utilización de imágenes, símbolos, pictogramas y textos en diferentes formatos (braille, letra grande) para que todos los alumnos puedan comprender el contenido.
- Uso de tecnología (tabletas con apps accesibles) para que alumnos con discapacidades visuales o auditivas puedan seguir el proyecto.
- Videos y tutoriales sencillos para explicar los ciclos de las plantas, el riego y otras actividades, con subtítulos y lenguaje de señas.

2. Múltiples formas de acción y expresión:

- Provisión de diferentes herramientas adaptadas: regaderas pequeñas, herramientas ergonómicas para niños con dificultades motoras, sistemas de riego accesibles.
- Espacios elevados para el huerto, facilitando la accesibilidad a alumnos con movilidad reducida.
- Posibilidad de registrar el progreso en diferentes formatos: mediante dibujos, fotografías, vídeos o escritura en diarios de campo adaptados.

3. Múltiples formas de participación:

- Creación de roles diversos dentro de las tareas del huerto, adaptados a las capacidades de cada alumno (sembrar, observar, cuidar, registrar).
- Actividades grupales que promuevan la colaboración, respetando los ritmos individuales.
- Espacios de reflexión y toma de decisiones grupales donde cada alumno pueda aportar de acuerdo con sus capacidades.

4. Temporalización

El proyecto se desarrollará durante todo el curso escolar, dividido en tres trimestres:

Primer trimestre (Septiembre - Diciembre): Preparación y Siembra de Otoño

• Septiembre:

- Presentación del proyecto, con adaptaciones visuales y auditivas.
- Diseño accesible del huerto: creación de camas elevadas, señalización adaptada (pictogramas, braille), áreas de fácil acceso.
- Plantación de hortalizas de otoño: espinacas, coles, lechugas.
- Asignación de tareas según las capacidades de los alumnos.

- **Octubre - Noviembre:**
 - Talleres sobre los ciclos de las plantas con materiales visuales y manipulativos.
 - Registro del crecimiento: dibujos, fotos, tablets con software adaptado.
 - Trabajo en equipo, con roles rotativos y apoyo entre compañeros.
- **Diciembre:**
 - Reflexión grupal sobre los avances del huerto mediante debates, juegos interactivos o recursos visuales.
 - Revisión de las adaptaciones realizadas en el espacio del huerto para asegurar su accesibilidad.

Segundo trimestre (Enero - Marzo): Cuidado y Crecimiento

- **Enero:**
 - Taller de sensibilización sobre la biodiversidad, usando elementos sensoriales (texturas, olores) para facilitar la comprensión.
 - Cuidado de las plantas con apoyo mutuo: se fomenta la ayuda entre compañeros con diferentes capacidades.
- **Febrero:**
 - Siembra de nuevas especies (zanahorias, ajos, cebollas), con diferentes formatos de seguimiento (diarios de campo digitales, fotos, dibujos).
 - Introducción a la creación de compost orgánico, con actividades sensoriales para estimular a los alumnos.
- **Marzo:**
 - Actividades de medición del crecimiento de las plantas, con diferentes niveles de dificultad.
 - Evaluación adaptada de lo aprendido mediante actividades lúdicas: juegos cooperativos, exposición de trabajos.

Tercer trimestre (Abril - Junio): Floración, Cosecha y Cierre del Proyecto

- **Abril:**
 - Siembra de primavera (tomates, calabacines, girasoles), con adaptaciones para que todos los alumnos puedan participar en el proceso.
 - Creación de un mural colaborativo donde se reflejen los avances del huerto.

- **Mayo:**
 - Taller de cocina inclusivo, donde los alumnos elaborarán recetas sencillas con los productos del huerto, con tareas adaptadas a las capacidades de cada uno.
 - Reflexión final del proyecto mediante un collage visual o digital.
- **Junio:**
 - Cosecha y celebración de una jornada inclusiva de puertas abiertas, donde se expongan los productos cosechados y el trabajo realizado por todos los alumnos.
 - Evaluación final a través de una muestra de los trabajos realizados durante el curso (dibujos, maquetas, vídeos).

5. Actividades específicas según nivel educativo y diversidad

Educación Infantil (3-6 años)

- **Siembra sensorial:** Introducción a la siembra utilizando herramientas que los niños puedan manejar, con la ayuda de compañeros.
- **Cuentacuentos inclusivos:** Historias sobre el huerto utilizando cuentos con pictogramas y adaptaciones visuales.
- **Cuidado del huerto:** Actividades sencillas como regar, tocar las plantas y observar cambios, con uso de materiales accesibles (regaderas pequeñas, texturas).
- **Arte en el huerto:** Pintura de macetas, creación de espantapájaros y murales con diferentes niveles de participación.

Educación Primaria (6-12 años)

- **Talleres de sostenibilidad:** Los alumnos participarán en actividades de reciclaje, compostaje y siembra, con roles adaptados a sus capacidades.
- **Observación científica:** Medición de las plantas usando herramientas adaptadas (reglas grandes, aplicaciones digitales), fomentando la autonomía.
- **Diarios del huerto:** Creación de registros en diferentes formatos, como fichas de observación ilustradas, vídeos o presentaciones con tecnología accesible.
- **Taller de cocina saludable:** Actividad inclusiva donde todos participen en la elaboración de platos sencillos utilizando los productos del huerto.

6. Recursos materiales adaptados

- **Herramientas de jardinería:** Palas, rastrillos, y regaderas adaptadas a las capacidades motoras de los estudiantes.

- **Material sensorial:** Plantas aromáticas, materiales con texturas diversas para los talleres.
- **Tecnología:** Tablets con aplicaciones accesibles, pictogramas, dispositivos de ayuda para estudiantes con dificultades visuales o auditivas.
- **Camas de cultivo elevadas:** Para facilitar el acceso a los alumnos con movilidad reducida.
- **Señalización inclusiva:** Uso de braille, pictogramas y señalizaciones con contraste alto.

7. Evaluación del proyecto

La evaluación será continua y se basará en la observación de la participación activa, el trabajo colaborativo y la adaptación de las actividades a las necesidades de cada alumno. Se usarán las siguientes herramientas:

- **Educación Infantil:** Evaluación cualitativa mediante la observación directa de la participación, el interés y la interacción con el entorno.
- **Educación Primaria:** Evaluación de los registros de observación, el trabajo en equipo y la autonomía en el huerto, con adaptaciones individuales según las capacidades.

Se realizará una **auto-evaluación grupal** donde los alumnos expresarán lo que han aprendido a través de dinámicas inclusivas (dibujos, vídeos, exposiciones orales).

8. Conclusión

Este proyecto permite que el huerto escolar sea un espacio accesible para todos los alumnos, utilizando los principios del DUA para asegurar que cada niño y niña pueda participar activamente en el aprendizaje.

El proyecto de huerto escolar en nuestro centro educativo demuestra ser una valiosa herramienta pedagógica que no solo promueve el aprendizaje sobre la naturaleza y la sostenibilidad, sino que también se erige como un modelo de inclusión y diversidad. Al implementar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), hemos logrado crear un entorno en el que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades y estilos de aprendizaje, participan activamente y se sienten valorados.

A lo largo del curso, el huerto fomenta no solo el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos sobre el cuidado de las plantas, sino también valores fundamentales como la colaboración, el respeto y la empatía. Las adaptaciones realizadas en el espacio y en las actividades permiten que cada estudiante encuentre su lugar en el proceso, contribuyendo con sus fortalezas y habilidades únicas.

Este enfoque inclusivo fortalece la cohesión del grupo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el cuidado del huerto y, por ende, hacia el medio ambiente. Al final de este proyecto, se cosechan no solo productos del huerto, sino también aprendizajes significativos y memorias que perdurarán en el tiempo.

Con esta experiencia, reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando por una educación inclusiva que celebre la diversidad y garantice que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender y crecer. Miramos hacia el futuro con la esperanza de que el huerto escolar continúe siendo un espacio de aprendizaje y convivencia para las próximas generaciones.