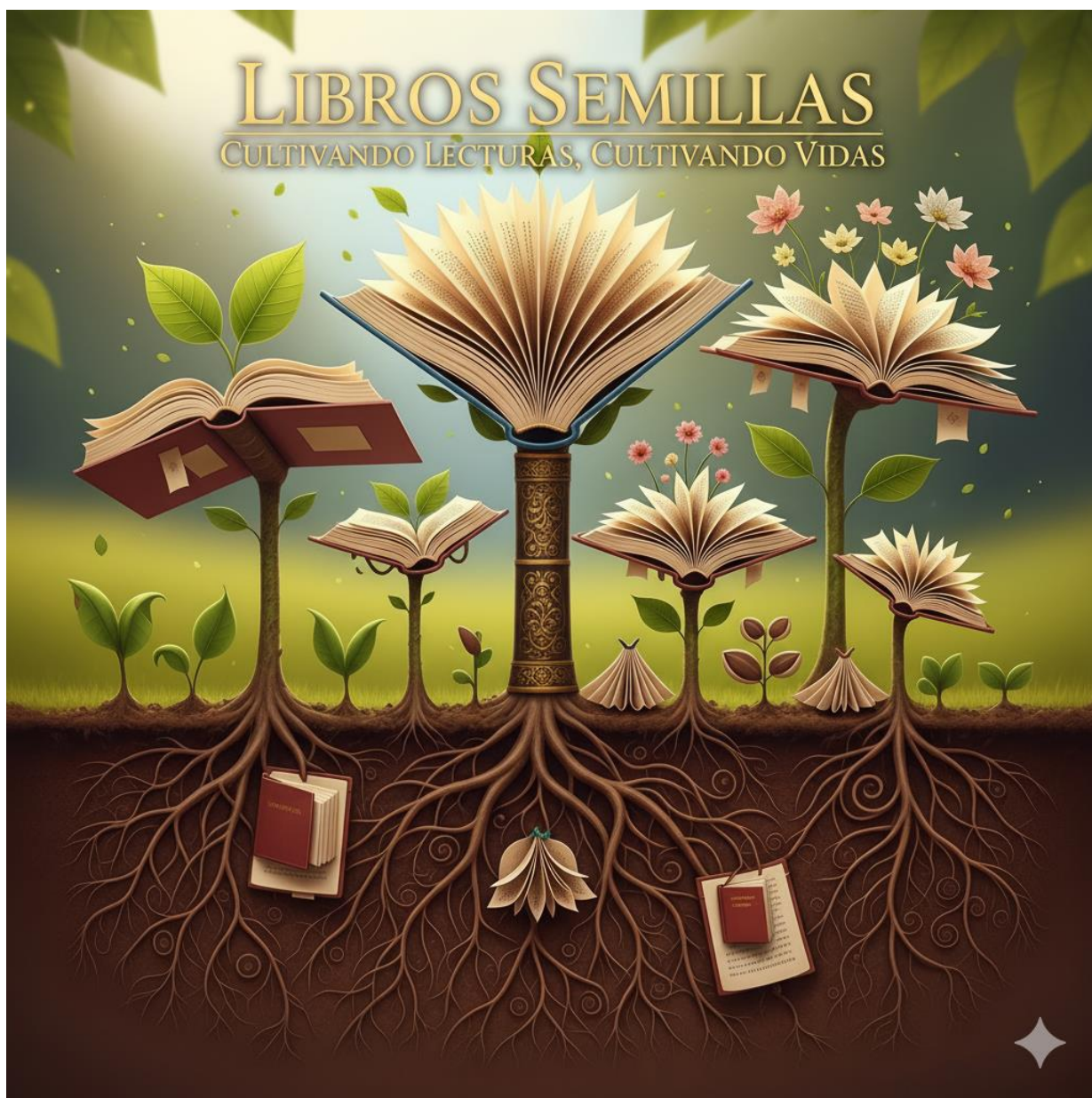


PLAN LECTOR

CEIP VIRGEN DE CRIPTANA



PLAN LECTOR CEIP VIRGEN DE CRIPTANA

“LOS LIBROS SEMILLAS:

CULTIVANDO LECTURAS, CULTIVANDO VIDA”

ÍNDICE

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO DEL PLAN LECTOR Y JUSTIFICACIÓN DEL MISMO**
- 2. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO Y CÓMO SE RECOGE EN LOS DIFERENTES DOCUMENTOS DEL CENTRO**
- 3. NÚMERO DE PARTICIPANTES, COMPOSICIÓN Y RESPONSABLE O COORDINADOR DEL PROYECTO**
- 4. DESARROLLO, FUNCIONAMIENTO Y FASES DE IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR**
- 5. ACTIVIDADES REALIZADAS**
- 6. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**
- 7. MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**
- 8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN**
- 9. CONCLUSIÓN**
- 10. ENLACES**
- 11. ANEXO FOTOS DE ACTIVIDADES PLAN LECTOR**

1. TÍTULO DEL PROYECTO DEL PLAN LECTOR Y JUSTIFICACIÓN DEL MISMO.

“Los libros semillas: Cultivando lecturas, cultivando vida”

El proyecto de lectura que presentamos lleva por nombre **“Los libros semillas”**, un título que sintetiza su esencia y su propósito. Al igual que una pequeña semilla guarda en su interior la posibilidad de transformarse en planta, árbol o fruto, un libro contiene en sus páginas un potencial infinito de imaginación, aprendizaje y descubrimiento que solo se desarrolla cuando alguien lo abre, lo lee y lo hace crecer en su interior.

En nuestro centro contamos con dos recursos privilegiados: la **biblioteca escolar** y el **huerto escolar**. Ambos son espacios de vida y conocimiento, y ambos requieren cuidado, paciencia y dedicación para dar frutos. La metáfora que los une se convierte en el eje de este proyecto: **cada lectura es una semilla que sembramos en la mente y el corazón de los niños y niñas, y que con el tiempo florece en creatividad, valores, emociones y saberes.**

Este plan de lectura nace con la intención de:

- Motivar al alumnado a leer vinculando la lectura con experiencias vivenciales y cercanas.
- Potenciar la biblioteca escolar como motor cultural del centro.
- Relacionar el cuidado del huerto con el crecimiento personal que aporta cada libro.
- Ofrecer una propuesta interdisciplinar donde la ciencia, la literatura y la educación en valores se encuentren de manera natural.

Así, **“Los libros semillas”** no es solo un título poético, sino la mejor forma de expresar que cada libro leído es una semilla que, tarde o temprano, dará frutos en la vida de nuestros alumnos y alumnas.

2. OBJETIVOS Y FINALIDAD DEL PROYECTO Y CÓMO SE RECOGE EN LOS DIFERENTES DOCUMENTOS DEL CENTRO

Finalidad del Plan Lector en el CEIP Virgen de Criptana:

- Fomentar la lectura como una experiencia transformadora y significativa, vinculándola con el proceso natural de siembra, crecimiento y cosecha en el huerto escolar, promoviendo la lectura como una actividad placentera y enriquecedora en la vida de los estudiantes desde una edad temprana.
- Desarrollar en el alumnado la conciencia de que los libros, como las semillas, contienen un potencial que florece con el cuidado, la dedicación y la imaginación.
- Establecer sinergias entre la biblioteca escolar, el huerto del centro y la práctica docente para trabajar de manera interdisciplinar.
- Mejorar la comprensión lectora: Desarrollar habilidades de comprensión, análisis y reflexión crítica a través de la lectura de diferentes tipos de textos.
- Enriquecer el bagaje cultural: Exponer a los estudiantes a una amplia variedad de géneros literarios y autores
- Potenciar la expresión oral y escrita: Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas al fomentar la discusión, el intercambio de ideas y la producción de textos escritos a partir de la lectura.
- Promover la inclusión y la diversidad: Seleccionar materiales que reflejen la diversidad cultural, social y lingüística tanto de Castilla-La Mancha como del mundo en general, para que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.

Objetivos:

1. Promover el hábito lector a través de actividades innovadoras y vivenciales.
2. Relacionar la lectura con la observación de la naturaleza y los procesos de crecimiento.
3. Integrar la biblioteca escolar como centro neurálgico del proyecto.
4. Favorecer la creatividad, la expresión oral y escrita, y la producción literaria del alumnado.

5. Potenciar el trabajo cooperativo y la educación en valores.
6. Desarrollar la competencia lingüística, científica y artística de manera integrada.

Recogida en los documentos del centro:

- **Proyecto Educativo de Centro (PEC):** el plan se alinea con el objetivo de promover la competencia lectora y la formación integral del alumnado. El plan lector siempre está integrado dentro del PE, donde se establecen las políticas educativas y los objetivos de nuestro centro.
- **Programación General de Centro (PGA):** este documento detalla las acciones específicas que se llevarán a cabo durante el curso escolar, incluyendo actividades relacionadas con la promoción de la lectura.
- **Plan de Lectura de Centro:** el proyecto se integra como eje vertebrador anual.
- **Programaciones Didácticas (PPDD): PPDD de aula:** cada ciclo tiene su propia programación donde se detallan las actividades específicas para fomentar la lectura desde las diferentes áreas o centros de interés.
- **Plan de Convivencia:** fomenta actitudes de respeto, cooperación y cuidado compartido.
- **Plan de Mejora del Centro:** Aquí se detalla la normativa específica relacionada con el fomento de la lectura, como horarios de biblioteca, préstamo de libros, entre otros.

Dicha información recogida en los diferentes documentos nos da una visión completa de cómo se aborda el Plan Lector de nuestro centro educativo y que acciones se están llevando a cabo para promover el fomento del hábito lector entre nuestro alumnado.

3. NÚMERO DE PARTICIPANTES, COMPOSICIÓN Y RESPONSABLE O COORDINADOR DEL PROYECTO

La responsable o coordinadora de dicho Plan Lector, así como de la biblioteca del centro, es Almudena Muñoz Violero, persona creativa y amante incondicional del fomento de la lectura.

Para llevar a cabo con eficacia nuestro plan Lector necesitamos que se implique toda la comunidad educativa. Los encargados directos serán el coordinador, los tutores y los especialistas en colaboración con las familias.

- **Participantes directos:**
 - Todo el alumnado de Educación Infantil y Primaria.
 - Todos los docentes del centro hasta un total de 19, ya sean tutores o especialistas pues, consideramos, debe ser un proyecto grupal y común que sea santo y seña de identidad de nuestro centro educativo y se trabaje de manera global desde todas las áreas del currículo y durante todo el curso escolar.
- **Participantes indirectos:**
 - Familias (lecturas compartidas, visitas al huerto, préstamo de libros).
 - Comunidad educativa, asociaciones locales y Ayuntamiento.
- **Coordinadores del proyecto:** Responsable de la biblioteca escolar, es Almudena Muñoz Violero, maestra tutora de 3º curso junto con otra compañera, Miriam Serrano, tutora de 2º curso. Además de José Manuel Alcañiz, tutor de 5º, director del centro y responsable del huerto escolar.

4. DESARROLLO, FUNCIONAMIENTO Y FASES DE IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

El proyecto se estructura en **tres fases, paralelas al ciclo de la semilla**:

1. Sembrar (1er trimestre)

- Presentación del proyecto.
- Selección y préstamo de libros (“semillas lectoras”).
- Día de la biblioteca. Temática: Búsqueda de los libros semillas.
- Siembra real en el huerto escolar
- Inicio de los diarios de lectura y crecimiento.

2. Cuidar y crecer (2º trimestre)

- Seguimiento del huerto. Siembra huerto de invierno
- Talleres de lectura compartida en la biblioteca.
- Creación de murales, cuentos colectivos, poemas relacionados con las plantas.
- “Semillero de palabras” en la biblioteca: frases y citas inspiradoras.
- Día de la poesía: “Susurradores de poesías”.
- Actividad: Leer es...

3. Cosechar (3er trimestre)

- Feria final: exposición del huerto y de los productos lectores.
- Recogida de frutos del huerto y sembramos huerto de verano.
- Exposiciones de diferentes talleres en la biblioteca y otros edificios del centro.
- Creación de un “Árbol de libros” con recomendaciones.
- Publicación en las RRSS de experiencias y producciones.

5. ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/DURACIÓN	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	REPERCUSIÓN
Presentación del proyecto con Cuentacuentos sobre semillas. “Los libros semilla”	Octubre	Todo el alumnado	Equipo de biblioteca	Sensibilización inicial ante el proyecto
Siembra en el huerto “Patrullas agrícolas”	Octubre-noviembre	Alumnado y profesorado	Tutorías, encargado del huerto y familiar voluntario	Implicación activa en el cuidado del huerto
Lecturas encadenadas: “Raíz, tronco, flores y frutos”	Noviembre	Alumnado de todos los ciclos	Tutores/as	Desarrollo de la escritura, la creatividad y la imaginación
Visita de escritora Ana Iris Simón con su libro “Y si fuera feria cada día”	Diciembre	Alumnado y profesorado	Equipo directivo	Contacto con una escritora famosa. Investigación y desarrollo de la curiosidad
Lecturas compartidas en la biblioteca. Tertulias dialógicas	Quincenal	Alumnado de todos los ciclos	Equipo de biblioteca y tutores/as	Aumento de la comprensión lectora
Lectometromaceta	Todo el curso	Alumnado individual	Tutores/as	Desarrollo del hábito lector

Diario de crecimiento (planta + lectura)	Todo el curso	Alumnado individual	Tutores/as	Desarrollo de la escritura
Mural “Semillero de palabras”	2º trimestre	Todo el alumnado	Equipo de biblioteca y tutores/as	Creatividad y expresión
Día de la poesía “Sembrando libros, cosechando sueños”	Marzo	Todo el alumnado	Equipo de biblioteca y tutores/as	Desarrollo de la oralidad
Día del Libro “Lecturas que florecen”	Abril	Todo el alumnado	Tutores/as	Contacto con el medioambiente y su cuidado
Dinámica de biblioteca: “Un libro, una semilla”	Mayo	Todo el alumnado	Equipo de biblioteca	Trabajo en equipo y motivación por la leer
Visita de un ilustrador de cómics de la localidad	Mayo	Todo el alumnado	Equipo directivo	Desarrollo de la creatividad y curiosidad por conocer este género
Padrinos lectores “Susurradores de historias”	Junio	Alumnado de 5º y 6º	Tutores/as de esos cursos	Cuidado de otros alumnos y desarrollo de la imaginación
Feria final “LOS FRUTOS DE LA LECTURA”	Junio	Comunidad educativa	Coordinación general	Proyección dentro y fuera del centro de dicho proyecto. Muestra de los frutos lectores

VINCULACIÓN CON LA BIBLIOTECA DE CENTRO

La biblioteca es el corazón del proyecto.

Todos somos conscientes de la importancia que la biblioteca escolar tiene para el desarrollo de la vida de los centros. Ésta se concibe como un centro organizado de recursos que utilizará cualquier tipo de soporte y apoyará el aprendizaje desde todas las áreas. Su uso es de especial interés para asociar la lectura al sosiego, a la concentración y la posibilidad de disfrute. En nuestro Centro contamos con una biblioteca, a la que hemos bautizado a través de un concurso como **“BIBLIOTECA CRIPTATECA”**, y queremos aprovechar este importante recurso para incluirlo en el Plan Lector. Esto es, en forma de actividades de animación encaminadas a fomentar la lectura y el funcionamiento de una biblioteca. En la biblioteca escolar se pueden realizar una serie de tareas:

- Información anual de: préstamos, lectores más asiduos, títulos más prestados...
- Información sobre las novedades que se adquieren a lo largo del curso.
- Organización de las actividades de animación a la lectura.
- Elaboración de carteles informativos.
- Bibliopatío: préstamo de libros durante la hora del recreo o lectura durante el mismo.
- Promover la lectura en otros soportes informativos: prensa, revistas científicas, suplementos infantiles de algunos periódicos...
- Promover actos de recitación o de dramatización de poemas, libros, cuentos, etc.
- Mantener una sección en la biblioteca donde se archiven todas las publicaciones que se hacen en el colegio.
- Realización de exposiciones.
- Maleta viajera por cursos.
- Dotar de libros a las clases para contar con Bibliotecas de Aula.

El objetivo es convertir la biblioteca escolar en un espacio dinámico que le haga merecedora de la consideración de lugar de alto interés para el alumnado y el profesorado del centro.

6. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

En nuestro plan lector será de obligatoriedad evaluar los siguientes puntos:

A. Objetivos.

- Están bien formulados: claros y concisos.
- Se adecuan a la capacidad de los alumnos en los distintos ciclos.
- Es correcta su secuenciación.

B. Contenidos.

- Corresponden a los objetivos propuestos.
- Están bien secuenciados entre los distintos ciclos.

C. Estrategias metodológicas.

- Facilita la adquisición de los aprendizajes en un alto porcentaje de alumnos.
- Rentabiliza esfuerzos en los aprendizajes, motivando a los alumnos en su proceso educativo, (presentación de materiales lo suficientemente significativos, relacionados con el objetivo del centro, que supongan un reto personal, divertidos, con posibilidades de auto evaluación, etc....)
- Se eligen bien las estrategias para distintas propuestas:
accesibilidad de material, tipo de material (libros, revistas,...)
organización de la clase, agrupaciones de trabajo,
presentaciones, exhibiciones, etc....

D. Actividades.

- Adecuadas a la capacidad de los alumnos pero que impliquen superación en las adquisiciones (que los alumnos mismos vean los resultados positivos de su dedicación en ellas).
- Que no sean demasiado repetitivas, evitando caer en la monotonía.
- Que se lleven a cabo algunas actividades que no siempre se correlacionen con premios, sobre todo en lecturas de libros, creaciones propias, exhibiciones, etc... que se hagan por placer.

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Organizando bien el Plan Lector, se puede conseguir un aprendizaje útil y competencial en todas las áreas, de modo que los/las alumnos/as no aprenden conocimientos sueltos, sino que comprenden que todas las materias están interrelacionadas y en todas ellas se sigue una misma metodología de lectura y de trabajo. Porque se lee de todo y sobre todo: fragmentos, textos completos, artículos divulgativos, imágenes, signos, símbolos, fotografías, teatro y prosa... y la comprensión global y la transmisión de información redundan en el beneficio del alumnado, al que se le ayuda en su proceso madurativo mostrándoles desde el aula cómo se relacionan los conocimientos.

Contamos con estos **TRES MOMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **Evaluación inicial:** encuestas de hábitos lectores y motivación.
- **Evaluación de proceso:** seguimiento de diarios, asistencia a actividades, implicación en biblioteca y huerto.
- **Evaluación final:**
 - Cuestionario al alumnado y profesorado.
 - Número de préstamos en la biblioteca.
 - Productos finales: murales, árbol de libros, feria final.
 - Informe del equipo coordinador.

7. MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Incluir medidas de inclusión educativa en el plan lector de nuestro centro educativo es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la lectura y se sientan representados y valorados. Por lo tanto, algunas medidas que han sido consideradas son:

1. Selección de materiales diversos: Inclusión de libros, cuentos y otros recursos que representan la diversidad cultural, étnica, lingüística, de género y de capacidades, asegurando que los estudiantes se vean reflejados en las historias y personajes.
2. Adaptación de materiales: Proporcionar versiones adaptadas de los textos para el alumnado con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje, como libros en formato braille, pictogramas, audiolibros o libros con letra grande.
3. Fomento de la participación activa: Promover la participación de todos los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, como clubes de lectura, debates literarios o representaciones teatrales, asegurando un ambiente inclusivo y respetuoso.
4. Formación y sensibilización: Capacitar al personal docente en estrategias pedagógicas inclusivas para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.
5. Espacios de lectura accesibles: Diseñar espacios de lectura que sean accesibles para todos los alumnos, teniendo en cuenta aspectos como la disposición del mobiliario, la iluminación y la disponibilidad de materiales en diferentes formatos.
6. Participación cooperativa en el huerto para favorecer inclusión.
7. Uso de apoyos visuales, tecnológicos y sensoriales.
8. Colaboración con familias y comunidad: Involucrar a las familias y a la comunidad en el fomento de la lectura, proporcionando recursos y actividades que promuevan la lectura en el hogar y en entornos comunitarios, así como facilitando el acceso a bibliotecas y otros espacios de lectura.

Al implementar estas medidas de inclusión educativa en el plan lector, se contribuye a crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

- **Blog del centro:** publicaciones periódicas con textos, fotos y vídeos.
- **Redes sociales educativas (Instagram, Facebook):** difusión de actividades y productos.
- **Boletines** informativos a las familias.
- Comunicación por la **plataforma Educamos**
- **Exposición** en la biblioteca y huerto.

Accesibilidad:

- Subtitulado en algunos vídeos compartidos.
- Transcripción de algunos audios.
- Uso de pictogramas para difundir normas y actividades.
- Lectura fácil en documentos públicos.

9. CONCLUSIÓN

En conclusión, el proyecto “**Los libros semillas**” ha permitido integrar dos espacios fundamentales de nuestro centro: la biblioteca y el huerto escolar. A través de esta unión simbólica y práctica, el alumnado ha comprendido que la lectura, al igual que una semilla, requiere tiempo, dedicación y cuidados para poder florecer en aprendizajes, imaginación y experiencias enriquecedoras.

La puesta en marcha del plan ha favorecido no solo el **desarrollo del hábito lector**, sino también la **educación en valores** como la paciencia, la cooperación, la responsabilidad y el respeto por el entorno. Asimismo, ha consolidado la biblioteca escolar como un espacio dinámico y abierto a toda la comunidad, y ha demostrado que el trabajo interdisciplinar potencia la motivación y el aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos: incremento en la participación, producción creativa del alumnado y proyección del proyecto fuera del centro, ... confirman la validez de la propuesta y su repercusión positiva. Además, las medidas inclusivas implementadas han asegurado la participación de todo el alumnado, reforzando la idea de que **cada persona, como cada semilla, tiene su propio ritmo y forma de crecer**.

En definitiva, este plan de lectura ha sembrado en nuestros niños y niñas la convicción de que **leer es cultivar la mente y el corazón**, dejando en ellos frutos que acompañarán su vida académica y personal. El reto ahora es dar continuidad y permanencia a esta iniciativa, enriqueciendo año tras año el huerto de palabras y lecturas que hemos comenzado a cultivar juntos.

10. ENLACES

<https://www.facebook.com/reel/1026423129565410>

<https://www.facebook.com/reel/1372612863977247>

<https://www.facebook.com/share/v/17Z3kv5rZj/>

<https://www.facebook.com/share/r/1BM7wdoix2/>

11. ANEXO FOTOS DE ACTIVIDADES PLAN LECTOR





