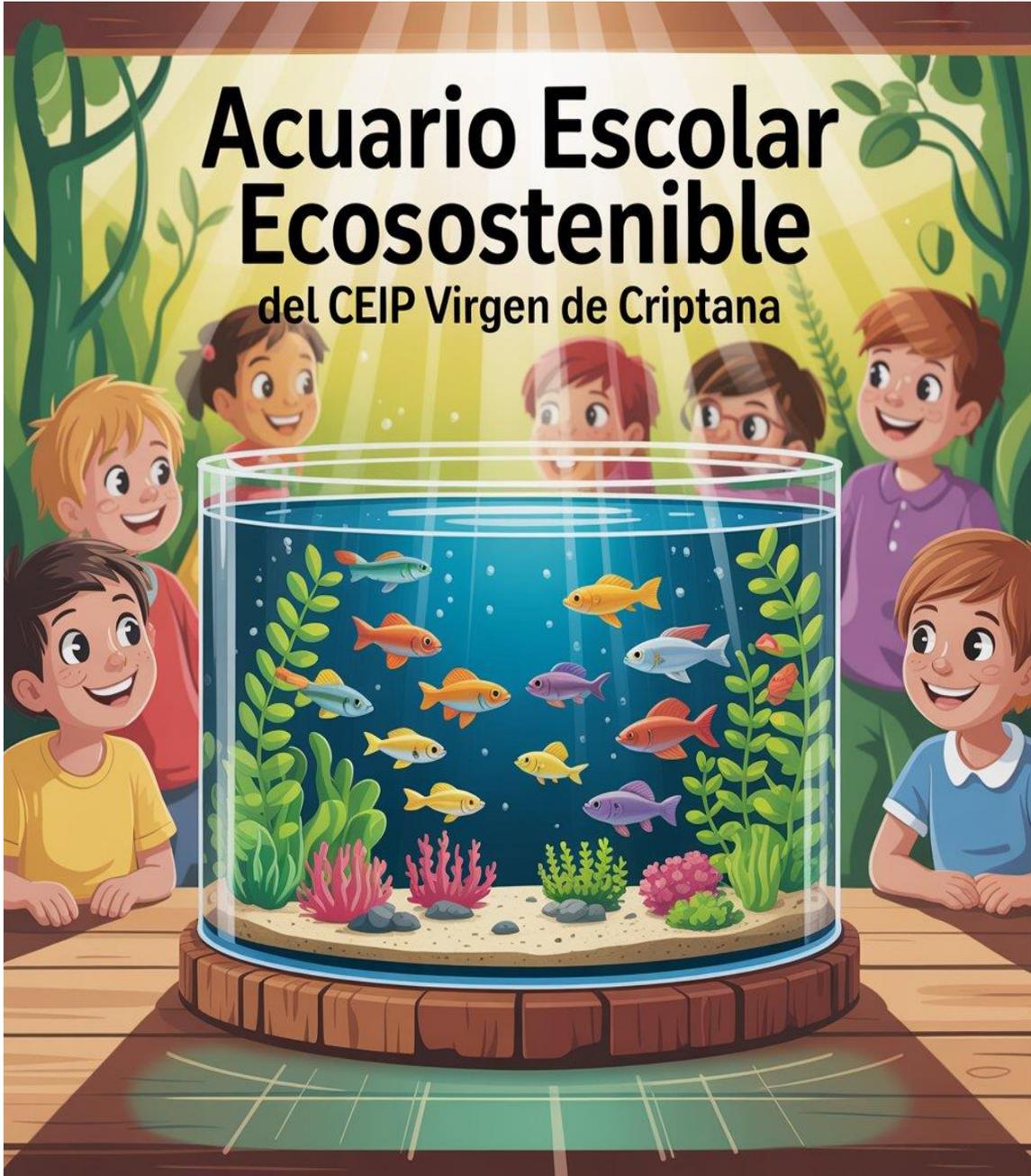




Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610I-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

PROYECTO DE ACUARIO ECOSOSTENIBLE DE AGUA CALIENTE DEL CEIP VIRGEN DE CRIPTANA

Índice

1. Introducción

2. Objetivos del Proyecto

2.1. Objetivos Generales

2.2. Objetivos Específicos

3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar

4.1. Múltiples Formas de Representación

4.2. Múltiples Formas de Acción y Expresión

4.3. Múltiples Formas de Participación

5. Temporalización del Proyecto

5.1. Primer Trimestre (Septiembre - Diciembre)

5.2. Segundo Trimestre (Enero - Marzo)

5.3. Tercer Trimestre (Abril - Junio)

6. Actividades Específicas por Nivel Educativo

6.1. Educación Infantil (3-6 años)

6.2. Educación Primaria (6-12 años)

7. Recursos Materiales Adaptados

8. Relación de Actividades con Competencias Clave y Áreas Curriculares.

9. Evaluación del Proyecto





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

10. Difusión y Documentación del Proyecto

11. Sostenibilidad del Proyecto a Largo Plazo

12. Conclusión

13. Rúbricas de Seguimiento y Evaluación.

14. Anexo Videográfico.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

1. Introducción

El acuario escolar de agua caliente se presenta como una herramienta pedagógica innovadora que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva vivencial, inclusiva y sostenible. Enmarcado en el contexto educativo de Castilla-La Mancha y alineado con los principios de la escuela ecosostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), este proyecto ofrece al alumnado la oportunidad de explorar de forma directa el fascinante mundo acuático.

A través del cuidado y la observación de especies tropicales, el acuario se convierte en un recurso didáctico que permite trabajar contenidos curriculares de manera transversal, fomentando el respeto por la biodiversidad, la conciencia ambiental y la responsabilidad compartida. Además, se configura como un entorno accesible e inclusivo, diseñado para garantizar la participación activa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades educativas.

Este espacio no solo promueve el conocimiento científico y el pensamiento crítico, sino que también cultiva valores fundamentales como la empatía, la cooperación y el compromiso con el entorno, contribuyendo así a la formación de una ciudadanía global, crítica y comprometida con un futuro más justo y sostenible.

2. Objetivos del Proyecto

2.1. Objetivos Generales

- Diseñar y mantener un acuario escolar accesible e inclusivo, que atienda a la diversidad de capacidades físicas, sensoriales, cognitivas y emocionales del alumnado.
- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en todas las fases del proyecto, garantizando múltiples formas de participación, expresión y representación.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Fomentar la inclusión, la equidad y la colaboración, creando un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados, escuchados y protagonistas del proceso.
- Promover hábitos de vida saludable, conciencia ambiental y sostenibilidad, integrando el acuario como recurso didáctico transversal y vivencial.

2.2. Objetivos Específicos

- Adaptar las tareas del acuario (alimentación, limpieza, observación, registro, etc.) para que sean accesibles y comprensibles para estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas.
- Desarrollar una conciencia crítica y global sobre retos como el cambio climático, la seguridad alimentaria o el bienestar animal, a través de experiencias locales y significativas en el entorno escolar.
- Impulsar la participación activa y democrática del alumnado en la toma de decisiones relacionadas con el acuario, promoviendo actitudes de corresponsabilidad, solidaridad y cooperación.
- Fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el respeto a la diversidad, mediante dinámicas colaborativas en el cuidado de los animales.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad, integrando prácticas sostenibles en la gestión del acuario (uso responsable de recursos, reciclaje, etc.).
- Garantizar la participación activa de todo el alumnado en las actividades de observación, cuidado y mantenimiento del acuario, asegurando que cada estudiante encuentre su forma de contribuir y aprender.

3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El proyecto del acuario escolar se alinea de forma directa con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, integrándolos en la práctica educativa diaria y fomentando una ciudadanía crítica, activa y comprometida con su entorno.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- **ODS 4: Educación de Calidad.** El acuario se convierte en un recurso pedagógico vivo que impulsa una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como establece el ODS 4. Mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el enfoque del DUA, se garantiza que todo el alumnado, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, pueda participar de forma significativa en el proceso educativo.
- **ODS 12: Producción y Consumo Responsables.** El proyecto incorpora prácticas sostenibles como la reducción de residuos y el uso responsable de recursos. Estas acciones se vinculan con campañas autonómicas como "CLM Recicla", reforzando el compromiso del centro con la economía circular y el consumo consciente.
- **ODS 13: Acción por el Clima.** El acuario escolar promueve la reflexión sobre la huella ecológica de nuestras acciones cotidianas. A través del cuidado de los animales, la gestión de residuos y el análisis del impacto ambiental de la alimentación, el alumnado toma conciencia de su papel en la lucha contra el cambio climático y aprende a adoptar medidas responsables desde su entorno más cercano.
- **ODS 15: Vida de Ecosistemas Acuáticos.** El proyecto se complementa con actividades de sensibilización sobre la biodiversidad acuática, como la visita de expertos en fauna y flora acuática o el estudio de especies autóctonas. Se fomenta el respeto por los ecosistemas y la conservación de especies, conectando el aprendizaje con el patrimonio natural de Castilla-La Mancha.

4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Acuario

Escolar.

El proyecto del acuario escolar se fundamenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, puedan participar de forma activa, significativa y equitativa.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

4.1. Múltiples formas de representación

- Materiales visuales accesibles: uso de imágenes, pictogramas, símbolos y textos en formatos adaptados (braille, letra ampliada, lectura fácil) para facilitar la comprensión de las tareas relacionadas con el cuidado de los peces.
- Tecnología de apoyo: empleo de tabletas con aplicaciones accesibles para alumnado con discapacidad visual o auditiva, que permiten seguir instrucciones, registrar observaciones o acceder a contenidos multimedia.
- Recursos audiovisuales inclusivos: creación de vídeos explicativos sobre el ciclo de vida de los peces, la alimentación o la limpieza del acuario, con subtítulos, narración clara y lengua de signos.

4.2. Múltiples formas de acción y expresión

- Herramientas adaptadas: disponibilidad de utensilios ergonómicos, sistemas de alimentación accesibles y sistemas de limpieza simplificados para facilitar la participación de estudiantes con dificultades motoras.
- Diseño accesible del espacio: instalación de estructuras elevadas o rampas que permitan el acceso al acuario a alumnado con movilidad reducida.
- Diversidad de formatos para registrar el aprendizaje: diarios de campo en distintos formatos (dibujos, fotografías, vídeos, escritura), adaptados a las preferencias y capacidades del alumnado.

4.3. Múltiples formas de participación

- Asignación de roles diversos: distribución de tareas como alimentar, observar, registrar, limpiar o comunicar, adaptadas a las fortalezas de cada estudiante.
- Trabajo cooperativo e inclusivo: actividades grupales que fomentan la colaboración, el respeto a los ritmos individuales y la construcción conjunta del conocimiento.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Espacios de reflexión y toma de decisiones: creación de asambleas o reuniones donde el alumnado pueda expresar sus ideas, proponer mejoras y participar activamente en la gestión del acuario.

5. Temporalización del Proyecto

El proyecto se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar, estructurado en tres trimestres:

5.1. Primer Trimestre (Septiembre - Diciembre): Preparación y Acondicionamiento del Acuario.

- ❖ SEPTIEMBRE:
 - Introducción al proyecto y sensibilización sobre el origen de los peces y la huella ecológica de los productos no locales, promoviendo el consumo responsable y el comercio justo.
 - Presentación del proyecto con apoyos visuales, auditivos y materiales accesibles. Diseño accesible del espacio del acuario: instalación de rampas, señalización adaptada (pictogramas, braille), zonas de fácil acceso.
 - Preparación del entorno: limpieza del espacio, instalación del acuario y primeros cuidados.
 - Asignación de tareas según las capacidades e intereses del alumnado.
- ❖ OCTUBRE Y NOVIEMBRE:
 - Talleres sobre el ciclo de vida de los peces y el bienestar animal, con materiales manipulativos y visuales.
 - Registro de observaciones: dibujos, fotografías, vídeos o apps accesibles. Trabajo cooperativo con roles rotativos y dinámicas de apoyo entre compañeros.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

❖ DICIEMBRE:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes iniciales mediante debates, juegos interactivos o recursos visuales.
- Evaluación de la accesibilidad del espacio y ajustes necesarios para garantizar la participación de todo el alumnado.

5.2. Segundo Trimestre (Enero - Marzo): Cuidado, Observación y Participación

❖ ENERO:

- A partir de la gestión de residuos orgánicos del acuario, se trabajará el ciclo de vida de los residuos y la economía circular.
- Taller de sensibilización sobre biodiversidad y especies acuáticas autóctonas, con materiales sensoriales (texturas, sonidos, colores).
- Cuidado diario de los peces con apoyo mutuo y tareas adaptadas.

❖ FEBRERO:

- Introducción de nuevas tareas: alimentación, limpieza del acuario, observación del comportamiento de los peces.
- Registro del progreso mediante diarios de campo digitales, dibujos o vídeos.
- Actividades sensoriales para reforzar el aprendizaje (identificación de sonidos, colores, texturas del entorno).

❖ MARZO:

- Actividades de medición y seguimiento del crecimiento y comportamiento de los peces, con distintos niveles de dificultad.
- Evaluación adaptada mediante juegos cooperativos, exposiciones orales o visuales.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

5.3. Tercer Trimestre (Abril - Junio): Producción, Difusión y Cierre del Proyecto

- ❖ ABRIL:
 - Jornada de puertas abiertas con exposición sobre el vínculo entre el acuario escolar y los ODS, elaborada por el alumnado.
 - Introducción de nuevas tareas de primavera: mejora del espacio, decoración, cuidado de nuevas especies si las hubiera.
 - Creación de un mural colaborativo que refleje los aprendizajes y experiencias del curso.
- ❖ MAYO:
 - Taller de cocina inclusivo con productos locales, con tareas adaptadas a las capacidades de cada alumno.
 - Reflexión final del proyecto mediante collage visual o digital.
- ❖ JUNIO
 - Jornada inclusiva de puertas abiertas con exposición de productos y aprendizajes.
 - Evaluación final mediante una muestra de trabajos realizados: dibujos, maquetas, vídeos, presentaciones.

6. Actividades Específicas por Nivel Educativo

6.1. Educación Infantil (3-6 años)

- ✓ **Exploración sensorial del acuario:** Introducción al entorno del acuario mediante actividades sensoriales (tocar el agua, observar los peces, escuchar los sonidos del agua), utilizando herramientas adaptadas y con apoyo de compañeros mayores o docentes.
- ✓ **Cuentacuentos inclusivos:** Narración de historias relacionadas con animales acuáticos y el cuidado de los peces, utilizando cuentos con pictogramas, elementos táctiles y adaptaciones visuales.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- ✓ **Cuidado básico de los animales:** Actividades sencillas como observar, alimentar con ayuda, rellenar bebederos o recoger plumas, utilizando materiales accesibles (cubos pequeños, comederos bajos).
- ✓ **Arte en el acuario:** Decoración del espacio con murales, pintura de casetas o creación de elementos decorativos, con distintos niveles de participación y materiales adaptados a las habilidades motrices de los niños.

6.2. Educación Primaria (6-12 años)

- ✓ **Talleres de sostenibilidad:** Participación en actividades de reciclaje, gestión de residuos del acuario y reflexión sobre el bienestar animal, con roles adaptados a las capacidades del alumnado.
- ✓ **Observación científica:** Registro del comportamiento de los peces, conteo de especies, medición del consumo de alimento o agua, utilizando herramientas adaptadas (reglas grandes, apps accesibles, plantillas visuales).
- ✓ **Diarios del acuario:** Creación de registros en distintos formatos (fichas ilustradas, vídeos, presentaciones digitales), fomentando la expresión individual y el uso de tecnología accesible.
- ✓ **Taller de cocina saludable:** Actividad inclusiva donde el alumnado elabora recetas sencillas con productos locales, con tareas diferenciadas según las habilidades de cada participante (mezclar, decorar, servir, explicar).

7. Recursos Materiales Adaptados

- ❖ **Herramientas para el cuidado del acuario:** Redes pequeñas, comederos ergonómicos, sistemas de filtración de fácil acceso y utensilios adaptados a las capacidades motoras del alumnado, permitiendo su uso autónomo y seguro.
- ❖ **Material sensorial:** Elementos naturales como conchas, piedras, plantas acuáticas, y materiales con distintas texturas, sonidos y colores para enriquecer la experiencia sensorial de los estudiantes.





Consejería de Educación y Ciencia
 CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

- ❖ **Tecnología accesible:** Tablets con aplicaciones inclusivas para registrar observaciones, pictogramas digitales, lectores de pantalla y dispositivos de apoyo para alumnado con dificultades visuales o auditivas.
- ❖ **Estructuras accesibles:** Acuarios con puertas de fácil apertura, rampas de acceso y zonas de observación elevadas para facilitar la participación de estudiantes con movilidad reducida.
- ❖ **Señalización inclusiva:** Carteles informativos en braille, pictogramas y señalización con alto contraste cromático para facilitar la orientación y comprensión del entorno por parte de todo el alumnado.

8. Relación de Actividades del Acuario Escolar con Competencias Clave y Áreas Curriculares

A continuación, se presenta una tabla que vincula las actividades del acuario escolar con las competencias clave del currículo de Castilla-La Mancha, las áreas curriculares (como CCL, STEM y Educación en Valores) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Actividad	Descripción	Competencias Clave	Áreas Curriculares	ODS Relacionados
Montaje del Acuario Escolar	Montaje colaborativo del acuario: elección del lugar, materiales y estructura.	STEM, CCL	Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Artística	ODS 4, ODS 12
Cuidado de los Peces	Rutinas diarias de alimentación, control de temperatura y limpieza del agua.	STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación en Valores	ODS 3, ODS 14
Toma de Datos y Registros	Observación y registro de parámetros como	STEM	Matemáticas, Ciencias Naturales	ODS 4, ODS 13





Consejería de Educación y Ciencia
 CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

Actividad	Descripción	Competencias Clave	Áreas Curriculares	ODS Relacionados
	pH, temperatura y comportamiento.			
Proyecto "El Agua es Vida"	Investigación sobre la importancia del agua y los ecosistemas acuáticos.	CCL, Educación en Valores	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana	ODS 6, ODS 14
Taller de Reciclaje Acuático	Reutilización de materiales plásticos para decorar o mantener el acuario.	STEM, Educación en Valores	Educación Artística, Ciencias Naturales	ODS 12, ODS 13
Jornada de Sensibilización	Presentaciones al centro y familias sobre el papel del acuario en la sostenibilidad.	CCL, Educación en Valores	Ciencias Sociales, Educación en Valores, Lengua Castellana	ODS 4, ODS 14, ODS 17

9. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto será continua, formativa e inclusiva, centrada en la observación de la participación activa, el trabajo colaborativo y la adecuación de las actividades a las necesidades individuales del alumnado.

Se utilizarán instrumentos variados que permitan recoger evidencias del aprendizaje desde una perspectiva global y accesible. Además, se incorporará una rúbrica de evaluación con indicadores relacionados con:

- El desarrollo de la conciencia ambiental.
- El compromiso social y la cooperación.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- La capacidad de acción responsable en el cuidado del entorno y de los animales.
Educación Infantil (3-6 años)
- Evaluación cualitativa basada en la observación directa del interés, la participación espontánea, la interacción con el entorno del acuario y la expresión emocional durante las actividades.
- Se valorará la curiosidad, la exploración sensorial y la capacidad de relacionarse con los animales y el grupo.
- Educación Primaria (6-12 años)
- Evaluación de los registros de observación, el trabajo en equipo, la autonomía en las tareas del acuario y la reflexión crítica sobre los aprendizajes.
- Se aplicarán adaptaciones individuales según las capacidades del alumnado, permitiendo que cada estudiante demuestre su progreso de forma personalizada.
- Autoevaluación grupal
- Se llevará a cabo una auto-evaluación inclusiva en la que el alumnado expresará lo aprendido mediante dinámicas adaptadas como:
 - Dibujos o murales colaborativos.
 - Vídeos explicativos o entrevistas simuladas.
 - Exposiciones orales con apoyos visuales o tecnológicos.

10. Difusión y Documentación del Proyecto

Para reforzar el impacto educativo y social del acuario escolar, se propone implementar un plan de difusión y documentación del proyecto a lo largo del curso. Esta estrategia permitirá visibilizar el trabajo del alumnado, fomentar el sentido de pertenencia y compartir buenas prácticas con la comunidad educativa.

Propuestas concretas:

- Web del centro, donde se publiquen crónicas mensuales, fotos, vídeos y reflexiones





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

del alumnado.

- Redes sociales del centro (Instagram, Facebook, Twitter) para compartir avances, talleres, nacimiento de alevines y jornadas especiales.
- Boletín trimestral en formato digital o impreso, elaborado por el alumnado, con noticias del acuario, entrevistas, consejos de acuariofilia.
- Exposición fotográfica en el centro al final del curso, con imágenes del proceso y testimonios del alumnado y profesorado.
- Colaboración con medios locales (radio, prensa, asociaciones) para dar a conocer el proyecto y su impacto en la comunidad.

11. Sostenibilidad del Proyecto a Largo Plazo.

Para garantizar la continuidad y cuidado del acuario escolar más allá del curso académico, especialmente durante los meses de verano, se propone establecer un plan de mantenimiento sostenible que involucre a diferentes agentes de la comunidad educativa.

Propuestas concretas:

- Turnos voluntarios de familias durante el verano para el riego y cuidado básico del huerto, coordinados por el AMPA.
- Colaboración con el Ayuntamiento o asociaciones locales para el mantenimiento estival, especialmente si existen programas de empleo juvenil o voluntariado ambiental.
- Creación de un "Equipo Verde Escolar" formado por alumnado de cursos superiores, que asuma tareas de seguimiento y traspaso de conocimientos a nuevos grupos cada año.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610I-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Documentación del proyecto (guías, fichas, vídeos) para facilitar su replicabilidad y continuidad por parte de otros docentes o equipos directivos.
- Reserva de una partida presupuestaria anual para el mantenimiento del huerto (herramientas, semillas, compost), incluida en el plan de mejora del centro.

12. Conclusión

Este proyecto convierte el acuario escolar en un espacio accesible, inclusivo y educativo, donde todo el alumnado puede participar activamente en su proceso de aprendizaje. Aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se garantiza que cada niño y niña, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, encuentre su lugar, se sienta valorado y pueda contribuir con sus fortalezas.

Más allá del aprendizaje sobre el cuidado de los animales y la gestión sostenible del entorno, el acuario escolar fortalece el vínculo del alumnado con los desafíos globales, proporcionándoles herramientas prácticas y valores éticos para actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Esta experiencia concreta contribuye al desarrollo de una ciudadanía global crítica, solidaria y comprometida con un mundo más justo y sostenible.

A lo largo del curso, el acuario se convierte en una valiosa herramienta pedagógica, que no solo promueve conocimientos sobre la naturaleza y la sostenibilidad, sino que también se erige como un modelo de inclusión y diversidad. Las adaptaciones realizadas en el espacio y en las actividades permiten que cada estudiante participe de forma activa, desarrolle su autonomía y fortalezca habilidades como la colaboración, el respeto y la empatía.

Este enfoque inclusivo favorece la cohesión del grupo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el cuidado del acuario y, por extensión, hacia el medio ambiente. Al finalizar el proyecto, se cosechan no solo productos naturales, sino también aprendizajes significativos y memorias duraderas.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

Con esta experiencia, reafirmamos nuestro compromiso con una educación inclusiva y transformadora, que celebra la diversidad y garantiza que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender, crecer y convivir. Miramos al futuro con la esperanza de que el acuario escolar siga siendo un espacio de aprendizaje, encuentro y conciencia para las generaciones venideras.

13. Rúbricas de Evaluación y Seguimiento

1. Rúbrica de Competencias Ecosociales (alumnado)

Indicador	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Adecuado)	Nivel 4 (Excelente)
Pensamiento crítico	Identifica problemas ambientales con ayuda.	Reconoce problemas y propone soluciones simples.	Analiza causas y consecuencias de forma autónoma.	Propone soluciones innovadoras y argumentadas.
Empatía ecológica	Muestra interés ocasional por el entorno.	Participa en actividades con cierta implicación.	Se compromete activamente con el cuidado ambiental.	Promueve actitudes sostenibles en su entorno.
Acción transformadora	Participa cuando se le indica.	Colabora en acciones puntuales.	Toma iniciativa en actividades sostenibles.	Lidera propuestas y moviliza a otros.

2. Rúbrica de Evaluación de la Patrulla (funcionamiento y compromiso)

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Registro de datos	No se realiza o es incompleto.	Se realiza de forma irregular.	Se mantiene actualizado con precisión.	Se analiza y utiliza para tomar decisiones.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

Revisión y mantenimiento	No se realiza o se hace de forma superficial.	Se realiza con ayuda.	Se realiza de forma autónoma y responsable.	Se mejora el sistema con propuestas propias.
Campañas de sensibilización	No participa o lo hace de forma pasiva.	Participa con apoyo.	Participa activamente en la creación de materiales.	Lidera campañas y propone nuevas ideas.

3. Rúbrica de Evaluación del Proyecto (seguimiento institucional)

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Impacto ambiental	No se observan cambios.	Se detecta una ligera mejora.	Se reduce notablemente la generación de residuos.	Se transforma la cultura ambiental del centro.
Participación comunitaria	Participación limitada.	Participación de algunos sectores.	Implicación de toda la comunidad educativa.	Alianzas sólidas con agentes externos.
Visibilidad y comunicación	Escasa o nula difusión.	Difusión interna básica.	Difusión activa en varios canales.	Alta visibilidad y reconocimiento externo.

4. Rúbrica de Integración Curricular de los ODS

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conexión con el currículo	No se vincula con los contenidos.	Se vincula de forma puntual.	Se integra en varias áreas.	Se trabaja de forma transversal y significativa.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

Relación local-global	No se establece conexión.	Se menciona de forma superficial.	Se contextualiza en el entorno cercano.	Se promueve una ciudadanía global crítica.
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--

• Criterios de Calificación

Para calificar de forma justa y coherente el trabajo del alumnado y el desarrollo del proyecto, propongo una combinación de criterios cualitativos y cuantitativos, alineados con el enfoque competencial y los principios de la evaluación formativa. Aquí tienes una propuesta de criterios de calificación:

• Criterios de Calificación Propuestos

Participación activa en la patrulla (25%)

- Grado de implicación en las tareas asignadas.
- Asistencia y puntualidad en las reuniones y actividades.
- Iniciativa y responsabilidad.

Desarrollo de competencias ecosociales (25%)

- Pensamiento crítico y resolución de problemas ambientales.
- Empatía ecológica y compromiso con el entorno.
- Capacidad de acción transformadora.

Producción de materiales y campañas (20%)

- Calidad y creatividad en la elaboración de carteles, vídeos, podcasts, etc.
- Claridad del mensaje y adecuación al público.
- Uso de recursos digitales y audiovisuales.

Registro y análisis de datos (15%)

- Precisión en el registro de residuos y observaciones.
- Uso adecuado de herramientas digitales (hojas de cálculo, portafolios).





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Interpretación de resultados y propuestas de mejora.

Trabajo en equipo y liderazgo (15%)

- Colaboración con compañeros/as y docentes.

- Capacidad de organización y comunicación.

- Liderazgo positivo y resolución de conflictos.

• Escala de Calificación Recomendada

Nivel	Descripción	Rango numérico
Excelente	Supera ampliamente los objetivos	9 – 10
Notable	Cumple con los objetivos con autonomía	7 – 8,9
Aprobado	Cumple parcialmente los objetivos	5 – 6,9
Insuficiente	No alcanza los objetivos mínimos	< 5

14. Anexo fotográfico

• Pincha en en enlace: <https://www.facebook.com/share/r/15d3rMiGFS/>

• Fotografías:





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610I-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610I-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

