

# Proyecto de Gallinero Escolar Ecosostenible

## CEIP Virgen de Criptana





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

# PROYECTO DE GALLINERO ECOSOSTENIBLE DEL CEIP VIRGEN DE CRIPTANA

---

## Índice

1. Introducción
2. Objetivos del Proyecto
  - 2.1. Objetivos Generales
  - 2.2. Objetivos Específicos
3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar
  - 4.1. Múltiples Formas de Representación
  - 4.2. Múltiples Formas de Acción y Expresión
  - 4.3. Múltiples Formas de Participación
5. Temporalización del Proyecto
  - 5.1. Primer Trimestre (Septiembre - Diciembre)
  - 5.2. Segundo Trimestre (Enero - Marzo)
  - 5.3. Tercer Trimestre (Abril - Junio)
6. Actividades Específicas por Nivel Educativo
  - 6.1. Educación Infantil (3-6 años)
  - 6.2. Educación Primaria (6-12 años)
7. Recursos Materiales Adaptados
8. Relación de Actividades con Competencias Clave y Áreas Curriculares
9. Evaluación del Proyecto





**Consejería de Educación y Ciencia**  
**CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"**  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

10. Difusión y Documentación del Proyecto
11. Sostenibilidad del Proyecto a Largo Plazo
12. Conclusión
13. Rúbricas de seguimiento y criterios de evaluación.
14. Anexo fotográfico





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

## 1. Introducción

El gallinero escolar como espacio educativo inclusivo y ecosostenible:

El gallinero escolar se plantea como una herramienta pedagógica innovadora y transformadora dentro del marco educativo de Castilla-La Mancha, alineada con los principios de la escuela ecosostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este espacio no solo permite al alumnado conocer de forma vivencial el ciclo de vida animal, la alimentación sostenible y el respeto por los seres vivos, sino que también se convierte en un entorno inclusivo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas.

Siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el gallinero escolar se diseña para ofrecer múltiples formas de representación, acción, expresión y participación, garantizando que tanto el alumnado de Educación Infantil como de Educación Primaria pueda implicarse activamente en su desarrollo y mantenimiento. Desde la construcción del espacio hasta el cuidado diario de las gallinas, se promueven actividades adaptadas que fomentan la autonomía, la responsabilidad y el trabajo cooperativo.

Este proyecto permite trabajar de forma transversal los ODS, especialmente los relacionados con la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15), producción y consumo responsables (ODS 12), y educación de calidad (ODS 4). A través del contacto directo con los animales y la gestión sostenible del gallinero, el alumnado desarrolla una conciencia ecológica, valores de ciudadanía global, equidad, justicia social y respeto por la biodiversidad.

Además, el gallinero escolar se integra en la vida del centro como un recurso didáctico que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias clave y la conexión entre el entorno natural y la comunidad educativa. Así, se convierte en un ejemplo práctico de cómo la escuela puede ser un agente activo en la construcción de un futuro más justo, inclusivo y sostenible.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivos generales del proyecto de gallinero escolar inclusivo y ecosostenible

1. Diseñar y mantener un gallinero escolar accesible e inclusivo, que atienda a la diversidad de capacidades físicas, sensoriales, cognitivas y emocionales del alumnado.
2. Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en todas las fases del proyecto, garantizando múltiples formas de participación, expresión y representación.
3. Fomentar la inclusión, la equidad y la colaboración, creando un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan valorados, escuchados y protagonistas del proceso.
4. Promover hábitos de vida saludable, conciencia ambiental y sostenibilidad, integrando el gallinero como recurso didáctico transversal y vivencial.

### 2.2. Objetivos específicos

1. Adaptar las tareas del gallinero (alimentación, limpieza, observación, registro, etc.) para que sean accesibles y comprensibles para estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas.
2. Desarrollar una conciencia crítica y global sobre retos como el cambio climático, la seguridad alimentaria o el bienestar animal, a través de experiencias locales y significativas en el entorno escolar.
3. Impulsar la participación activa y democrática del alumnado en la toma de decisiones relacionadas con el gallinero, promoviendo actitudes de corresponsabilidad, solidaridad y cooperación.
4. Fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el respeto a la diversidad, mediante dinámicas colaborativas en el cuidado de los animales.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

5. Fomentar el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad, integrando prácticas sostenibles en la gestión del gallinero (uso responsable de recursos, reciclaje, compostaje, etc.).
6. Garantizar la participación activa de todo el alumnado en las actividades de observación, cuidado y mantenimiento del gallinero, asegurando que cada estudiante encuentre su forma de contribuir y aprender.

### 3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El proyecto del gallinero escolar se alinea de forma directa con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, integrándolos en la práctica educativa diaria y fomentando una ciudadanía crítica, activa y comprometida con su entorno.

- **ODS 2: Hambre Cero**

A través de talleres de cocina saludable con huevos del gallinero y productos locales, el alumnado reflexiona sobre la soberanía alimentaria y el impacto ecológico de los alimentos importados frente a los de proximidad. Se promueve el consumo responsable y el conocimiento del origen de los alimentos, fomentando hábitos alimentarios sostenibles y saludables.

- **ODS 4: Educación de Calidad**

El gallinero se convierte en un recurso pedagógico vivo que impulsa una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como establece el ODS 4. Mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el enfoque del DUA, se garantiza que todo el alumnado, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, pueda participar de forma significativa en el proceso educativo.

- **ODS 12: Producción y Consumo Responsables**

El proyecto incorpora prácticas sostenibles como el compostaje de residuos orgánicos, la reutilización de materiales para la construcción del gallinero y la reducción del desperdicio alimentario. Estas acciones se vinculan con campañas autonómicas como "CLM Recicla", reforzando el compromiso del centro con la economía circular y el consumo consciente.

- **ODS 13: Acción por el Clima**





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

El gallinero escolar promueve la reflexión sobre la huella ecológica de nuestras acciones cotidianas. A través del cuidado de los animales, la gestión de residuos y el análisis del impacto ambiental de la alimentación, el alumnado toma conciencia de su papel en la lucha contra el cambio climático y aprende a adoptar medidas responsables desde su entorno más cercano.

- **ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres**

El proyecto se complementa con actividades de sensibilización sobre la biodiversidad local, como la visita de expertos en fauna y flora autóctona o el estudio de razas de gallinas tradicionales. Se fomenta el respeto por los ecosistemas y la conservación de especies, conectando el aprendizaje con el patrimonio natural de Castilla-La Mancha (por ejemplo, razas avícolas autóctonas o cultivos tradicionales como el azafrán o la berenjena de Almagro).

#### **4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar**

El proyecto del gallinero escolar se fundamenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas, puedan participar de forma activa, significativa y equitativa.

##### **4.1. Múltiples formas de representación**

- Materiales visuales accesibles: uso de imágenes, pictogramas, símbolos y textos en formatos adaptados (braille, letra ampliada, lectura fácil) para facilitar la comprensión de las tareas relacionadas con el cuidado de las gallinas.
- Tecnología de apoyo: empleo de tabletas con aplicaciones accesibles para alumnado con discapacidad visual o auditiva, que permiten seguir instrucciones, registrar observaciones o acceder a contenidos multimedia.
- Recursos audiovisuales inclusivos: creación de vídeos explicativos sobre el ciclo de vida de las gallinas, la alimentación o la limpieza del gallinero, con subtítulos, narración clara y lengua de signos.

##### **4.2. Múltiples formas de acción y expresión**

- Herramientas adaptadas: disponibilidad de utensilios ergonómicos, comederos accesibles y sistemas de limpieza simplificados para facilitar la participación de estudiantes con





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

dificultades motoras.

- Diseño accesible del espacio: instalación de estructuras elevadas o rampas que permitan el acceso al gallinero a alumnado con movilidad reducida.
- Diversidad de formatos para registrar el aprendizaje: diarios de campo en distintos formatos (dibujos, fotografías, vídeos, escritura), adaptados a las preferencias y capacidades del alumnado.

#### 4.3. Múltiples formas de participación

- Asignación de roles diversos: distribución de tareas como alimentar, observar, registrar, limpiar o comunicar, adaptadas a las fortalezas de cada estudiante.
- Trabajo cooperativo e inclusivo: actividades grupales que fomentan la colaboración, el respeto a los ritmos individuales y la construcción conjunta del conocimiento.
- Espacios de reflexión y toma de decisiones: creación de asambleas o reuniones donde el alumnado pueda expresar sus ideas, proponer mejoras y participar activamente en la gestión del gallinero.

## 5. Temporalización

- **Primer trimestre (Septiembre - Diciembre): Preparación y Acondicionamiento del Gallinero**
  - Septiembre: Introducción al proyecto y sensibilización sobre el origen de los alimentos y la huella ecológica de los productos no locales, promoviendo el consumo responsable y el comercio justo.
    - Presentación del proyecto con apoyos visuales, auditivos y materiales accesibles.
    - Diseño accesible del espacio del gallinero: instalación de rampas, señalización adaptada (pictogramas, braille), zonas de fácil acceso.
    - Preparación del entorno: limpieza del espacio, instalación del gallinero y primeros cuidados.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Asignación de tareas según las capacidades e intereses del alumnado.
- Octubre - Noviembre:
  - Talleres sobre el ciclo de vida de las gallinas y el bienestar animal, con materiales manipulativos y visuales.
  - Registro de observaciones: dibujos, fotografías, vídeos o apps accesibles.
  - Trabajo cooperativo con roles rotativos y dinámicas de apoyo entre compañeros.
- Diciembre:
  - Reflexión grupal sobre los aprendizajes iniciales mediante debates, juegos interactivos o recursos visuales.
  - Evaluación de la accesibilidad del espacio y ajustes necesarios para garantizar la participación de todo el alumnado.

---

• **Segundo trimestre (Enero - Marzo): Cuidado, Observación y Participación**

- Enero: A partir de la gestión de residuos orgánicos del gallinero, se trabajará el ciclo de vida de los residuos y la economía circular.
  - Taller de sensibilización sobre biodiversidad y razas autóctonas, con materiales sensoriales (plumas, sonidos, texturas).
  - Cuidado diario de las gallinas con apoyo mutuo y tareas adaptadas.
- Febrero:
  - Introducción de nuevas tareas: recogida de huevos, limpieza del gallinero, alimentación equilibrada.
  - Registro del progreso mediante diarios de campo digitales, dibujos o vídeos.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Actividades sensoriales para reforzar el aprendizaje (identificación de sonidos, olores, texturas del entorno).
- Marzo:
  - Actividades de medición y seguimiento del crecimiento y comportamiento de las gallinas, con distintos niveles de dificultad.
  - Evaluación adaptada mediante juegos cooperativos, exposiciones orales o visuales.

---

- **Tercer trimestre (Abril - Junio): Producción, Difusión y Cierre del Proyecto**

- Abril: Jornada de puertas abiertas con exposición sobre el vínculo entre el gallinero escolar y los ODS, elaborada por el alumnado.
  - Introducción de nuevas tareas de primavera: mejora del espacio, decoración, cuidado de polluelos si los hubiera.
  - Creación de un mural colaborativo que refleje los aprendizajes y experiencias del curso.
- Mayo:
  - Taller de cocina inclusivo con huevos del gallinero y productos locales, con tareas adaptadas a las capacidades de cada alumno.
  - Reflexión final del proyecto mediante collage visual o digital.
- Junio:
  - Jornada inclusiva de puertas abiertas con exposición de productos y aprendizajes.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Evaluación final mediante una muestra de trabajos realizados: dibujos, maquetas, vídeos, presentaciones.

## 6. Actividades específicas según nivel educativo y diversidad

### 6.1. Educación Infantil (3-6 años)

- Exploración sensorial del gallinero: Introducción al entorno del gallinero mediante actividades sensoriales (tocar la paja, escuchar los sonidos de las gallinas, observar los huevos), utilizando herramientas adaptadas y con apoyo de compañeros mayores o docentes.
- Cuentacuentos inclusivos: Narración de historias relacionadas con animales de granja y el cuidado de las gallinas, utilizando cuentos con pictogramas, elementos táctiles y adaptaciones visuales.
- Cuidado básico de los animales: Actividades sencillas como observar, alimentar con ayuda, rellenar bebederos o recoger plumas, utilizando materiales accesibles (cubos pequeños, comederos bajos).
- Arte en el gallinero: Decoración del espacio con murales, pintura de casetas o creación de espantapájaros, con distintos niveles de participación y materiales adaptados a las habilidades motrices de los niños.

---

### 6.2. Educación Primaria (6-12 años)

- Talleres de sostenibilidad: Participación en actividades de reciclaje, compostaje con restos del gallinero y reflexión sobre el bienestar animal, con roles adaptados a las capacidades del alumnado.
- Observación científica: Registro del comportamiento de las gallinas, conteo de huevos, medición del consumo de alimento o agua, utilizando herramientas adaptadas (reglas grandes, apps accesibles, plantillas visuales).





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Diarios del gallinero: Creación de registros en distintos formatos (fichas ilustradas, vídeos, presentaciones digitales), fomentando la expresión individual y el uso de tecnología accesible.
- Taller de cocina saludable: Actividad inclusiva donde el alumnado elabora recetas sencillas con huevos del gallinero y productos locales, con tareas diferenciadas según las habilidades de cada participante (mezclar, decorar, servir, explicar).

## 7. Recursos materiales adaptados

- **Herramientas para el cuidado del gallinero:** Palas pequeñas, comederos ergonómicos, bebederos de fácil acceso y utensilios adaptados a las capacidades motoras del alumnado, permitiendo su uso autónomo y seguro.
- **Material sensorial:** Elementos naturales como plumas, heno, cáscaras de huevo, y materiales con distintas texturas, sonidos y olores para enriquecer la experiencia sensorial de los estudiantes.
- **Tecnología accesible:** Tablets con aplicaciones inclusivas para registrar observaciones, pictogramas digitales, lectores de pantalla y dispositivos de apoyo para alumnado con dificultades visuales o auditivas.
- **Estructuras accesibles:** Gallineros con puertas de fácil apertura, rampas de acceso y zonas de observación elevadas para facilitar la participación de estudiantes con movilidad reducida.
- **Señalización inclusiva:** Carteles informativos en braille, pictogramas y señalización con alto contraste cromático para facilitar la orientación y comprensión del entorno por parte de todo el alumnado.

## 8. Relación de Actividades del Huerto Escolar con Competencias Clave y Áreas





**Consejería de Educación y Ciencia**  
**CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"**  
 C/ Virgen de Criptana 150  
 13610-Campo de Criptana  
 Tfno. Fax. 926 561 173  
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

## Curriculares

A continuación, se presenta una tabla que vincula las actividades del gallinero escolar con las competencias clave del currículo de Castilla-La Mancha, las áreas curriculares (como CCL, STEM y Educación en Valores) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

Actividad	Descripción	Competencias Clave	Áreas Curriculares	ODS Relacionados
Cuidado diario del gallinero	Alimentación, limpieza y observación de las gallinas, con tareas adaptadas.	CCL, STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación Física, Educación en Valores	ODS 3, ODS 12, ODS 15
Taller de cocina saludable	Elaboración de recetas sencillas con huevos del gallinero y productos locales.	CCL, STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación Física, Educación en Valores	ODS 2, ODS 3
Creación de compost	Gestión de residuos orgánicos del gallinero para producir abono natural.	STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación en Valores	ODS 12, ODS 13
Observación científica	Registro del comportamiento de las gallinas y recogida de datos.	STEM	Ciencias Naturales, Matemáticas	ODS 4, ODS 15





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

Actividad	Descripción	Competencias Clave	Áreas Curriculares	ODS Relacionados
Jornada de puertas abiertas	Exposición del proyecto y su relación con los ODS, elaborada por el alumnado.	CCL, Educación en Valores	Ciencias Sociales, Educación en Valores	

## 9. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto será continua, formativa e inclusiva, centrada en la observación de la participación activa, el trabajo colaborativo y la adecuación de las actividades a las necesidades individuales del alumnado. Se utilizarán instrumentos variados que permitan recoger evidencias del aprendizaje desde una perspectiva global y accesible.

Además, se incorporará una rúbrica de evaluación con indicadores relacionados con:

- El desarrollo de la conciencia ambiental.
- El compromiso social y la cooperación.
- La capacidad de acción responsable en el cuidado del entorno y de los animales.

Educación Infantil (3-6 años)

- Evaluación cualitativa basada en la observación directa del interés, la participación espontánea, la interacción con el entorno del gallinero y la expresión emocional durante las actividades.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Se valorará la curiosidad, la exploración sensorial y la capacidad de relacionarse con los animales y el grupo.

#### Educación Primaria (6-12 años)

- Evaluación de los registros de observación, el trabajo en equipo, la autonomía en las tareas del gallinero y la reflexión crítica sobre los aprendizajes.
- Se aplicarán adaptaciones individuales según las capacidades del alumnado, permitiendo que cada estudiante demuestre su progreso de forma personalizada.

#### Autoevaluación grupal

- Se llevará a cabo una auto-evaluación inclusiva en la que el alumnado expresará lo aprendido mediante dinámicas adaptadas como:
  - Dibujos o murales colaborativos.
  - Vídeos explicativos o entrevistas simuladas.
  - Exposiciones orales con apoyos visuales o tecnológicos.

### 10. Difusión y documentación del proyecto

Para reforzar el impacto educativo y social del gallinero escolar, se propone implementar un plan de difusión y documentación del proyecto a lo largo del curso. Esta estrategia permitirá visibilizar el trabajo del alumnado, fomentar el sentido de pertenencia y compartir buenas prácticas con la comunidad educativa.

#### Propuestas concretas:

- Blog o sección web del huerto escolar en la página del centro, donde se publiquen crónicas mensuales, fotos, vídeos y reflexiones del alumnado.
- Redes sociales del centro (Instagram, Facebook, Twitter) para compartir avances,





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

talleres, cosechas y jornadas especiales.

- Boletín trimestral en formato digital o impreso, elaborado por el alumnado, con noticias del gallinero, entrevistas, recetas y consejos ecológicos.
- Exposición fotográfica en el centro al final del curso, con imágenes del proceso y testimonios del alumnado y profesorado.
- Colaboración con medios locales (radio, prensa, asociaciones) para dar a conocer el proyecto y su impacto en la comunidad.

## 11. Sostenibilidad del proyecto a largo plazo

Para garantizar la continuidad del gallinero escolar más allá del curso académico, especialmente durante los meses de verano, se propone establecer un plan de mantenimiento sostenible que involucre a diferentes agentes de la comunidad educativa.

Propuestas concretas:

- Turnos voluntarios de familias durante el verano para la alimentación, limpieza y cuidado básico del gallinero, coordinados por el AMPA.
- Colaboración con el Ayuntamiento o asociaciones locales para el mantenimiento estival, especialmente si existen programas de empleo juvenil o voluntariado ambiental.
- Creación de un "Equipo Verde Escolar" formado por alumnado de cursos superiores, que asuma tareas de seguimiento y traspaso de conocimientos a nuevos grupos cada año.
- Documentación del proyecto (guías, fichas, vídeos) para facilitar su replicabilidad y continuidad por parte de otros docentes o equipos directivos.
- Reserva de una partida presupuestaria anual para el mantenimiento del gallinero (herramientas, productos, material), incluida en el plan de mejora del centro.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

## 12. Conclusión

Este proyecto convierte el gallinero escolar en un espacio accesible, inclusivo y educativo, donde todo el alumnado puede participar activamente en su proceso de aprendizaje. Aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se garantiza que cada niño y niña, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, encuentre su lugar, se sienta valorado y pueda contribuir con sus fortalezas.

Más allá del aprendizaje sobre el cuidado de los animales y la gestión sostenible del entorno, el gallinero escolar fortalece el vínculo del alumnado con los desafíos globales, proporcionándoles herramientas prácticas y valores éticos para actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Esta experiencia concreta contribuye al desarrollo de una ciudadanía global crítica, solidaria y comprometida con un mundo más justo y sostenible.

A lo largo del curso, el gallinero se convierte en una valiosa herramienta pedagógica, que no solo promueve conocimientos sobre la naturaleza y la sostenibilidad, sino que también se erige como un modelo de inclusión y diversidad. Las adaptaciones realizadas en el espacio y en las actividades permiten que cada estudiante participe de forma activa, desarrolle su autonomía y fortalezca habilidades como la colaboración, el respeto y la empatía.

Este enfoque inclusivo favorece la cohesión del grupo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el cuidado del gallinero y, por extensión, hacia el medio ambiente. Al finalizar el proyecto, se cosechan no solo productos naturales, sino también aprendizajes significativos y memorias duraderas.

Con esta experiencia, reafirmamos nuestro compromiso con una educación inclusiva y transformadora, que celebra la diversidad y garantiza que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender, crecer y convivir. Miramos al futuro con la esperanza de que el gallinero escolar siga siendo un espacio de aprendizaje, encuentro y conciencia para las generaciones venideras.



### 13. Rúbricas de Seguimiento, Evaluación y Criterios de Calificación

#### 1. Rúbrica de Competencias Ecosociales (alumnado)

Indicador	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Adecuado)	Nivel 4 (Excelente)
Pensamiento crítico	Identifica problemas ambientales con ayuda.	Reconoce problemas y propone soluciones simples.	Analiza causas y consecuencias de forma autónoma.	Propone soluciones innovadoras y argumentadas.
Empatía ecológica	Muestra interés ocasional por el entorno.	Participa en actividades con cierta implicación.	Se compromete activamente con el cuidado ambiental.	Promueve actitudes sostenibles en su entorno.
Acción transformadora	Participa cuando se le indica.	Colabora en acciones puntuales.	Toma iniciativa en actividades sostenibles.	Lidera propuestas y moviliza a otros.

#### 2. Rúbrica de Evaluación del Funcionamiento del Proyecto

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Registro de datos	No se realiza o es incompleto.	Se realiza de forma irregular.	Se mantiene actualizado con precisión.	Se analiza y utiliza para tomar decisiones.
Revisión y mantenimiento	No se realiza o se hace de forma superficial.	Se realiza con ayuda.	Se realiza de forma autónoma y responsable.	Se mejora el sistema con propuestas propias.
Campañas de sensibilización	No participa o lo hace de forma pasiva.	Participa con apoyo.	Participa activamente en la creación de materiales.	Lidera campañas y propone nuevas ideas.

#### 3. Rúbrica de Evaluación del Proyecto (seguimiento institucional)

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Impacto ambiental	No se observan cambios.	Se detecta una ligera mejora.	Se reduce notablemente la generación de residuos.	Se transforma la cultura ambiental del centro.
Participación comunitaria	Participación limitada.	Participación de algunos sectores.	Implicación de toda la comunidad educativa.	Alianzas sólidas con agentes externos.



Consejería de Educación y Ciencia  
 CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
 C/ Virgen de Criptana 150  
 13610-Campo de Criptana  
 Tfno. Fax. 926 561 173  
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

Visibilidad y comunicación	Escasa o nula difusión.	Difusión interna básica.	Difusión activa en varios canales.	Alta visibilidad y reconocimiento externo.
----------------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

#### 4. Rúbrica de Integración Curricular de los ODS

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conexión con el currículo	No se vincula con los contenidos.	Se vincula de forma puntual.	Se integra en varias áreas.	Se trabaja de forma transversal y significativa.
Relación local-global	No se establece conexión.	Se menciona de forma superficial.	Se contextualiza en el entorno cercano.	Se promueve una ciudadanía global crítica.

- **Criterios de Calificación**

Para calificar de forma justa y coherente el trabajo del alumnado y el desarrollo del proyecto, propongo una combinación de criterios cualitativos y cuantitativos, alineados con el enfoque competencial y los principios de la evaluación formativa. Aquí tienes una propuesta de criterios de calificación:

#### 1. Participación activa en la patrulla (25%)

- Grado de implicación en las tareas asignadas.
- Asistencia y puntualidad en las reuniones y actividades.
- Iniciativa y responsabilidad.

#### 2. Desarrollo de competencias ecosociales (25%)

- Pensamiento crítico y resolución de problemas ambientales.
- Empatía ecológica y compromiso con el entorno.
- Capacidad de acción transformadora.

#### 3. Producción de materiales y campañas (20%)

- Calidad y creatividad en la elaboración de carteles, vídeos, podcasts, etc.
- Claridad del mensaje y adecuación al público.
- Uso de recursos digitales y audiovisuales.

#### 4. Registro y análisis de datos (15%)

- Precisión en el registro de residuos y observaciones.
- Uso adecuado de herramientas digitales (hojas de cálculo, portafolios).
- Interpretación de resultados y propuestas de mejora.

#### 5. Trabajo en equipo y liderazgo (15%)

- Colaboración con compañeros/as y docentes.
- Capacidad de organización y comunicación.





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610- Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Liderazgo positivo y resolución de conflictos.

- **Escala de Calificación Recomendada**

Nivel	Descripción	Rango numérico
Excelente	Supera ampliamente los objetivos	9 – 10
Notable	Cumple con los objetivos con autonomía	7 – 8,9
Aprobado	Cumple parcialmente los objetivos	5 – 6,9
Insuficiente	No alcanza los objetivos mínimos	< 5

#### 14. Anexo Videográfico.

- Pincha en el enlace: <https://www.facebook.com/share/r/18qze6o8B4/>
- Pincha en el enlace: <https://www.facebook.com/share/p/1Ca3S4HYUE/>





Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es







Consejería de Educación y Ciencia  
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"  
C/ Virgen de Criptana 150  
13610-Campo de Criptana  
Tfno. Fax. 926 561 173  
13000955.ceip@educastillalamancha.es

