



Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR ECOSOSTENIBLE DEL CEIP VIRGEN DE CRIPTANA

Índice

1. Introducción
2. Objetivos del Proyecto
 - 2.1. Objetivos Generales
 - 2.2. Objetivos Específicos
3. Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar
 - 4.1. Múltiples Formas de Representación
 - 4.2. Múltiples Formas de Acción y Expresión
 - 4.3. Múltiples Formas de Participación
5. Temporalización del Proyecto
 - 5.1. Primer Trimestre (Septiembre - Diciembre)
 - 5.2. Segundo Trimestre (Enero - Marzo)
 - 5.3. Tercer Trimestre (Abril - Junio)
6. Actividades Específicas por Nivel Educativo
 - 6.1. Educación Infantil (3-6 años)
 - 6.2. Educación Primaria (6-12 años)
7. Recursos Materiales Adaptados
8. Relación de Actividades con Competencias Clave y Áreas Curriculares





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

9. Evaluación del Proyecto
10. Difusión y Documentación del Proyecto
11. Sostenibilidad del Proyecto a Largo Plazo
12. Conclusión
13. Rúbricas de seguimiento y criterios de Evaluación.
14. Anexo Videográfico.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

1. Introducción

El huerto escolar es una herramienta educativa poderosa que, además de enseñar sobre naturaleza y sostenibilidad, puede adaptarse para ser un espacio inclusivo que favorezca la participación de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas. En este proyecto se incorporan los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar que el huerto escolar sea accesible y beneficioso para toda la comunidad educativa. Además de ser un espacio inclusivo, el huerto escolar representa una oportunidad para trabajar **los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, fomentando valores de ciudadanía global, equidad, justicia social y respeto por la biodiversidad. A través del contacto con la tierra y el cultivo colaborativo, el alumnado aprende la interdependencia entre las personas y el medio ambiente, y desarrolla competencias clave para una ciudadanía activa y comprometida.)

El DUA plantea ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, y participación en las actividades, asegurando que cada alumno, ya sea en **Educación Infantil** o en **Educación Primaria**, tenga oportunidades para aprender y participar según sus habilidades y necesidades. El enfoque en la inclusión implica que el huerto se diseñe y planifique para que sea accesible y todos los estudiantes puedan involucrarse activamente en su desarrollo.

Además de ser un espacio inclusivo, el huerto escolar representa una oportunidad para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fomentando valores de ciudadanía global, equidad, justicia social y respeto por la biodiversidad. A través del contacto con la tierra y el cultivo colaborativo, el alumnado aprende la interdependencia entre las personas y el medio ambiente, y desarrolla competencias clave para una ciudadanía activa y comprometida.

2. Objetivos

Objetivos generales:

1. Crear un huerto escolar accesible para todos los alumnos, atendiendo a la diversidad de





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

capacidades físicas, sensoriales y cognitivas.

2. Implementar los principios del DUA en todas las actividades del huerto, proporcionando diversas formas de participación.
3. Fomentar la inclusión y la colaboración, promoviendo un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados.
4. Promover hábitos de alimentación saludable, conciencia ambiental y sostenibilidad desde un enfoque inclusivo.

Objetivos específicos:

- Adaptar las actividades del huerto para que sean accesibles y comprensibles para alumnos con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.
- Fomentar una conciencia crítica sobre los desafíos globales actuales, como el cambio climático y la seguridad alimentaria, mediante experiencias locales en el huerto.
- Promover la participación activa y democrática del alumnado en la toma de decisiones del huerto, desarrollando actitudes solidarias y colaborativas.
- Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo y la cooperación, respetando las diferencias individuales.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente y la biodiversidad mediante actividades prácticas.
- Facilitar la participación activa de todos los alumnos en el cuidado, observación y mantenimiento del huerto.

3. Vinculación explícita con los ODS

- **ODS 2 (Hambre cero):** Taller de cocina saludable con productos locales → conexión con la soberanía alimentaria (ejemplo: comparar el coste ecológico de alimentos importados vs. cultivados en CLM).





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- **ODS 4 (Educación de Calidad).** El huerto escolar se convierte en un recurso pedagógico que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como establece el ODS 4. A través de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se garantiza que todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o contexto, pueda acceder al conocimiento y participar activamente en su proceso educativo.
- **ODS 12 (Producción y consumo responsables):** El compostaje y la reducción de residuos vinculados a campañas autonómicas como "CLM Recicla".
- **ODS 13 (Acción por el Clima).** El proyecto del huerto escolar también responde al ODS 13, que insta a adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. A través de actividades como el compostaje, la reducción de residuos, el consumo responsable y la reflexión sobre la huella ecológica de los alimentos, el alumnado toma conciencia del impacto de sus acciones sobre el medio ambiente.
- **ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres):** Invitar a un experto para hablar de biodiversidad autóctona (ejemplo: cultivos tradicionales como el azafrán o la berenjena de Almagro)

4. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Huerto Escolar.

1. Múltiples formas de representación:

- Utilización de imágenes, símbolos, pictogramas y textos en diferentes formatos (braille, letra grande) para que todos los alumnos puedan comprender el contenido.
- Uso de tecnología (tabletas con apps accesibles) para que alumnos con discapacidades visuales o auditivas puedan seguir el proyecto.
- Videos y tutoriales sencillos para explicar los ciclos de las plantas, el riego y otras actividades, con subtítulos y lenguaje de señas.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

2. Múltiples formas de acción y expresión:

- Provisión de diferentes herramientas adaptadas: regaderas pequeñas, herramientas ergonómicas para niños con dificultades motoras, sistemas de riego accesibles.
- Espacios elevados para el huerto, facilitando la accesibilidad a alumnos con movilidad reducida.
- Posibilidad de registrar el progreso en diferentes formatos: mediante dibujos, fotografías, vídeos o escritura en diarios de campo adaptados.

3. Múltiples formas de participación:

- Creación de roles diversos dentro de las tareas del huerto, adaptados a las capacidades de cada alumno (sembrar, observar, cuidar, registrar).
- Actividades grupales que promuevan la colaboración, respetando los ritmos individuales.
- Espacios de reflexión y toma de decisiones grupales donde cada alumno pueda aportar de acuerdo con sus capacidades.

5. Temporalización

El proyecto se desarrollará durante todo el curso escolar, dividido en tres trimestres:

Primer trimestre (Septiembre - Diciembre): Preparación y Siembra de Otoño

- **Septiembre:** Introducir actividades de reflexión sobre el origen de los alimentos y la huella ecológica de productos no locales, promoviendo el consumo responsable y el comercio justo.
 - Presentación del proyecto, con adaptaciones visuales y auditivas.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Diseño accesible del huerto: creación de camas elevadas, señalización adaptada (pictogramas, braille), áreas de fácil acceso.
- Plantación de hortalizas de otoño: espinacas, coles, lechugas.
- Asignación de tareas según las capacidades de los alumnos.
- **Octubre - Noviembre:**
 - Talleres sobre los ciclos de las plantas con materiales visuales y manipulativos.
 - Registro del crecimiento: dibujos, fotos, tablets con software adaptado.
 - Trabajo en equipo, con roles rotativos y apoyo entre compañeros.
- **Diciembre:**
 - Reflexión grupal sobre los avances del huerto mediante debates, juegos interactivos o recursos visuales.
 - Revisión de las adaptaciones realizadas en el espacio del huerto para asegurar su accesibilidad.

Segundo trimestre (Enero - Marzo): Cuidado y Crecimiento

- **Enero:** A partir de la creación del compost, se trabajará el ciclo de vida de los residuos orgánicos, fomentando hábitos sostenibles y conocimientos sobre economía circular.
 - Taller de sensibilización sobre la biodiversidad, usando elementos sensoriales (texturas, olores) para facilitar la comprensión.
 - Cuidado de las plantas con apoyo mutuo: se fomenta la ayuda entre compañeros con diferentes capacidades.
- **Febrero:**
 - Siembra de nuevas especies (zanahorias, ajos, cebollas), con diferentes





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

formatos de seguimiento (diarios de campo digitales, fotos, dibujos).

- Introducción a la creación de compost orgánico, con actividades sensoriales para estimular a los alumnos.

- **Marzo:**

- Actividades de medición del crecimiento de las plantas, con diferentes niveles de dificultad.
- Evaluación adaptada de lo aprendido mediante actividades lúdicas: juegos cooperativos, exposición de trabajos.

Tercer trimestre (Abril - Junio): Floración, Cosecha y Cierre del Proyecto

- **Abril:** La jornada de puertas abiertas incluirá una exposición sobre el vínculo entre el huerto escolar y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, creada por el alumnado.
 - Siembra de primavera (tomates, calabacines, girasoles), con adaptaciones para que todos los alumnos puedan participar en el proceso.
 - Creación de un mural colaborativo donde se reflejen los avances del huerto.
- **Mayo:**
 - Taller de cocina inclusivo, donde los alumnos elaborarán recetas sencillas con los productos del huerto, con tareas adaptadas a las capacidades de cada uno.
 - Reflexión final del proyecto mediante un collage visual o digital.
- **Junio:**
 - Cosecha y celebración de una jornada inclusiva de puertas abiertas, donde se expongan los productos cosechados y el trabajo realizado por todos los alumnos.
 - Evaluación final a través de una muestra de los trabajos realizados durante el curso (dibujos, maquetas, vídeos).





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

6. Actividades específicas según nivel educativo y diversidad

Educación Infantil (3-6 años)

- **Siembra sensorial:** Introducción a la siembra utilizando herramientas que los niños puedan manejar, con la ayuda de compañeros.
- **Cuentacuentos inclusivos:** Historias sobre el huerto utilizando cuentos con pictogramas y adaptaciones visuales.
- **Cuidado del huerto:** Actividades sencillas como regar, tocar las plantas y observar cambios, con uso de materiales accesibles (regaderas pequeñas, texturas).
- **Arte en el huerto:** Pintura de macetas, creación de espantapájaros y murales con diferentes niveles de participación.

Educación Primaria (6-12 años)

- **Talleres de sostenibilidad:** Los alumnos participarán en actividades de reciclaje, compostaje y siembra, con roles adaptados a sus capacidades.
- **Observación científica:** Medición de las plantas usando herramientas adaptadas (reglas grandes, aplicaciones digitales), fomentando la autonomía.
- **Diarios del huerto:** Creación de registros en diferentes formatos, como fichas de observación ilustradas, vídeos o presentaciones con tecnología accesible.
- **Taller de cocina saludable:** Actividad inclusiva donde todos participen en la elaboración de platos sencillos utilizando los productos del huerto.

7. Recursos materiales adaptados

- **Herramientas de jardinería:** Palas, rastrillos, y regaderas adaptadas a las capacidades motoras de los estudiantes.
- **Material sensorial:** Plantas aromáticas, materiales con texturas diversas para los talleres.
- **Tecnología:** Tablets con aplicaciones accesibles, pictogramas, dispositivos de ayuda para estudiantes con dificultades visuales o auditivas.





Consejería de Educación y Ciencia
 CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

- **Camas de cultivo elevadas:** Para facilitar el acceso a los alumnos con movilidad reducida.
- **Señalización inclusiva:** Uso de braille, pictogramas y señalizaciones con contraste alto.

8. Relación de Actividades del Huerto Escolar con Competencias Clave y Áreas Curriculares

En este punto se presenta una tabla que relaciona las actividades del huerto escolar con las competencias clave del currículo de Castilla-La Mancha y áreas curriculares como CCL, STEM y Educación en Valores.

Actividad	Descripción	Competencias Clave	Áreas Curriculares	ODS Relacionados
Siembra de Otoño	Plantación de hortalizas de otoño: espinacas, coles, lechugas.	CCL, STEM	Ciencias Naturales, Educación Física	ODS 2, ODS 12
Taller de Cocina Saludable	Elaboración de recetas sencillas con los productos del huerto.	CCL, STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación Física, Educación en Valores	ODS 2, ODS 3
Creación de Compost	Introducción a la creación de compost orgánico.	STEM, Educación en Valores	Ciencias Naturales, Educación en Valores	ODS 12, ODS 13
Observación Científica	Medición del crecimiento de las plantas usando herramientas adaptadas.	STEM	Ciencias Naturales, Matemáticas	ODS 4
Jornada de Puertas Abiertas	Exposición sobre el vínculo entre el huerto escolar y los ODS.	CCL, Educación en Valores	Ciencias Sociales, Educación en Valores	ODS 4, ODS 13

9. Evaluación del proyecto

La evaluación será continua y se basará en la observación de la participación activa, el trabajo





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

colaborativo y la adaptación de las actividades a las necesidades de cada alumno. Además, se incorporará una rúbrica de evaluación que incluya indicadores relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental, el compromiso social y la capacidad de acción responsable del alumnado.

- **Educación Infantil:** Evaluación cualitativa mediante la observación directa de la participación, el interés y la interacción con el entorno.
- **Educación Primaria:** Evaluación de los registros de observación, el trabajo en equipo y la autonomía en el huerto, con adaptaciones individuales según las capacidades.

Se realizará una **auto-evaluación grupal** donde los alumnos expresarán lo que han aprendido a través de dinámicas inclusivas (dibujos, vídeos, exposiciones orales).

10. Difusión y documentación del proyecto

Para reforzar el impacto educativo y social del huerto escolar, se propone implementar un plan de difusión y documentación del proyecto a lo largo del curso. Esta estrategia permitirá visibilizar el trabajo del alumnado, fomentar el sentido de pertenencia y compartir buenas prácticas con la comunidad educativa.

Propuestas concretas:

- Blog o sección web del huerto escolar en la página del centro, donde se publiquen crónicas mensuales, fotos, vídeos y reflexiones del alumnado.
- Redes sociales del centro (Instagram, Facebook, Twitter) para compartir avances, talleres, cosechas y jornadas especiales.
- Boletín trimestral en formato digital o impreso, elaborado por el alumnado, con noticias del huerto, entrevistas, recetas y consejos ecológicos.
- Exposición fotográfica en el centro al final del curso, con imágenes del proceso y testimonios del alumnado y profesorado.
- Colaboración con medios locales (radio, prensa, asociaciones) para dar a conocer el





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

proyecto y su impacto en la comunidad.

11. Sostenibilidad del proyecto a largo plazo

Para garantizar la continuidad del huerto escolar más allá del curso académico, especialmente durante los meses de verano, se propone establecer un plan de mantenimiento sostenible que involucre a diferentes agentes de la comunidad educativa.

Propuestas concretas:

- Turnos voluntarios de familias durante el verano para el riego y cuidado básico del huerto, coordinados por el AMPA.
- Colaboración con el Ayuntamiento o asociaciones locales para el mantenimiento estival, especialmente si existen programas de empleo juvenil o voluntariado ambiental.
- Creación de un "Equipo Verde Escolar" formado por alumnado de cursos superiores, que asuma tareas de seguimiento y traspaso de conocimientos a nuevos grupos cada año.
- Documentación del proyecto (guías, fichas, vídeos) para facilitar su replicabilidad y continuidad por parte de otros docentes o equipos directivos.
- Reserva de una partida presupuestaria anual para el mantenimiento del huerto (herramientas, semillas, compost), incluida en el plan de mejora del centro.

12. Conclusión

Este proyecto permite que el huerto escolar sea un espacio accesible para todos los alumnos, utilizando los principios del DUA para asegurar que cada niño y niña pueda participar activamente en el aprendizaje. Además, el huerto escolar fortalece el vínculo del alumnado con los desafíos globales, proporcionándoles herramientas prácticas y valores éticos para actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Esta experiencia concreta contribuye a una ciudadanía global crítica, solidaria y comprometida con un mundo más justo y sostenible.





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

El proyecto de huerto escolar en nuestro centro educativo de demuestra ser una valiosa **herramienta pedagógica que no solo promueve el aprendizaje sobre la naturaleza y la sostenibilidad**, sino que también se erige como un modelo de inclusión y diversidad. Al implementar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), hemos logrado crear un entorno en el que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades y estilos de aprendizaje, participan activamente y se sienten valorados.

A lo largo del curso, el huerto fomenta no solo el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos sobre el cuidado de las plantas, sino también valores fundamentales como la colaboración, el respeto y la empatía. Las adaptaciones realizadas en el espacio y en las actividades permiten que cada estudiante encuentre su lugar en el proceso, contribuyendo con sus fortalezas y habilidades únicas.

Este enfoque inclusivo fortalece la cohesión del grupo, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el cuidado del huerto y, por ende, hacia el medio ambiente. Al final de este proyecto, se cosechan no solo productos del huerto, sino también aprendizajes significativos y memorias que perdurarán en el tiempo.

Con esta experiencia, reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando por una educación inclusiva que celebre la diversidad y garantice que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender y crecer. Miramos hacia el futuro con la esperanza de que el huerto escolar continúe siendo un espacio de aprendizaje y convivencia para las próximas generaciones.

13. Rúbricas de Seguimiento, Evaluación y Criterios de Calificación

1. Rúbrica de Competencias Ecosociales (alumnado)

Indicador	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Adecuado)	Nivel 4 (Excelente)
Pensamiento crítico	Identifica problemas ambientales con ayuda.	Reconoce problemas y propone	Analiza causas y consecuencias de forma autónoma.	Propone soluciones innovadoras y argumentadas.



		soluciones simples.		
Empatía ecológica	Muestra interés ocasional por el entorno.	Participa en actividades con cierta implicación.	Se compromete activamente con el cuidado ambiental.	Promueve actitudes sostenibles en su entorno.
Acción transformadora	Participa cuando se le indica.	Colabora en acciones puntuales.	Toma iniciativa en actividades sostenibles.	Lidera propuestas y moviliza a otros.

2. Rúbrica de Evaluación del Funcionamiento del Huerto

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Registro de datos	No se realiza o es incompleto.	Se realiza de forma irregular.	Se mantiene actualizado con precisión.	Se analiza y utiliza para tomar decisiones.
Revisión y mantenimiento	No se realiza o se hace de forma superficial.	Se realiza con ayuda.	Se realiza de forma autónoma y responsable.	Se mejora el sistema con propuestas propias.
Campañas de sensibilización	No participa o lo hace de forma pasiva.	Participa con apoyo.	Participa activamente en la creación de materiales.	Lidera campañas y propone nuevas ideas.

3. Rúbrica de Integración Curricular de los ODS

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conexión con el currículo	No se vincula con los contenidos.	Se vincula de forma puntual.	Se integra en varias áreas.	Se trabaja de forma transversal y significativa.



Consejería de Educación y Ciencia
 CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
 C/ Virgen de Criptana 150
 13610-Campo de Criptana
 Tfno. Fax. 926 561 173
 13000955.ceip@educastillalamancha.es

Relación local-global	No se establece conexión.	Se menciona de forma superficial.	Se contextualiza en el entorno cercano.	Se promueve una ciudadanía global crítica.
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--

4. Rúbrica de Participación Comunitaria

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participación de las familias	No participan en las actividades.	Participan de forma puntual.	Participan activamente en varias actividades.	Lideran y proponen nuevas actividades.
Colaboración con entidades locales	No se establecen colaboraciones.	Se establecen colaboraciones puntuales.	Se mantienen colaboraciones continuas.	Se crean alianzas estratégicas y duraderas.

Criterios de Calificación

1. Participación activa en el huerto (25%)

- Grado de implicación en las tareas asignadas.
- Asistencia y puntualidad en las reuniones y actividades.
- Iniciativa y responsabilidad.

2. Desarrollo de competencias ecosociales (25%)

- Pensamiento crítico y resolución de problemas ambientales.
- Empatía ecológica y compromiso con el entorno.
- Capacidad de acción transformadora.

3. Producción de materiales y campañas (20%)

- Calidad y creatividad en la elaboración de carteles, vídeos, podcasts, etc.
- Claridad del mensaje y adecuación al público.
- Uso de recursos digitales y audiovisuales.

4. Registro y análisis de datos (15%)

- Precisión en el registro de residuos y observaciones.
- Uso adecuado de herramientas digitales (hojas de cálculo, portafolios).
- Interpretación de resultados y propuestas de mejora.

5. Trabajo en equipo y liderazgo (15%)





Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610- Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es

- Colaboración con compañeros/as y docentes.
- Capacidad de organización y comunicación.
- Liderazgo positivo y resolución de conflictos.

Escala de Calificación Recomendada

Nivel	Descripción	Rango numérico
Excelente	Supera ampliamente los objetivos	9 – 10
Notable	Cumple con los objetivos con autonomía	7 – 8,9
Aprobado	Cumple parcialmente los objetivos	5 – 6,9
Insuficiente	No alcanza los objetivos mínimos	< 5

14. Anexo Videográfico.

- Pinchar en enlace: <https://www.facebook.com/share/r/18btzZaQpF/>
- Fotografías:







Consejería de Educación y Ciencia
CEIP "VIRGEN DE CRIPTANA"
C/ Virgen de Criptana 150
13610-Campo de Criptana
Tfno. Fax. 926 561 173
13000955.ceip@educastillalamancha.es



