

PLAN DE MEJORA

Ceip Virgen de Criptana



GUIÓN

1.- MARCO LEGAL	2
1.1. Calendario de elaboración y aplicación: Análisis de los resultados	2
2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	3
3.- COMPETENCIAS BÁSICAS	
3.1. Ciclo de Infantil.....	4
3.1.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	4
3.1.1. COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	6
3.1.2. HABILIDADES SOCIALES.....	7
3.2. Primer ciclo de primaria	7
3.2.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	10
3.2.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA	9
3.2.3. HABILIDADES SOCIALES.....	10
3.3. Segundo ciclo de primaria	11
3.3.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	11
3.3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA	12
3.3.3. HABILIDADES SOCIALES.....	13
3.4. Tercer ciclo de primaria	14
3.4.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	14
3.4.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	16
3.4.3. HABILIDADES SOCIALES	17
4.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	18
5.- TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN	19



1.- MARCO LEGAL

➤ En la disposición segunda de la **Resolución de 22/6/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla la Mancha se detallan los documentos pragmáticos del centro. Así se detalla:

“El **plan de mejora**, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

➤ Tal y como se establece en el artículo 18 del **Decreto 81/2022**, de 12 julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha:

“A partir del resultado de evaluación de las pruebas diagnóstico, y tal y como se establece en el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo los centros docentes elaborarán propuestas de actuación, dentro del marco de los **planes de mejora** que contribuirán a que el alumnado alcance las competencias establecidas, permitiendo adoptar medidas de mejora de la calidad y de la equidad en la educación y que permitan orientar la práctica docente.”

1.1 CALENDARIO DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El presente documento ha sido elaborado por el Claustro. Para su elaboración se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- A) La Memoria del curso anterior tras la evaluación de todas las actuaciones llevadas a cabo.
- B) La PGA del curso actual.
- C) El marco normativo en cuestión.
- D) El Proyecto educativo de centro.
- E) Y, a partir del próximo curso, las Pruebas de Evaluación que serán realizadas:
 - La evaluación de diagnóstico en cuarto curso de Educación Primaria tal y como se recoge en el artículo 18 del Decreto 81/2022, de 12 julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha.
A través de ella se podrá determinar las competencias adquiridas por nuestro alumnado. Esta evaluación, responsabilidad de la consejería competente en materia de educación, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para el centro, los alumnos y alumnas y madres, padres y tutores legales.
 - A las evaluaciones del alumnado en todas sus convocatorias, los progresos y dificultades encontradas.

A partir de todo lo anterior, se ha elaborado el calendario de trabajo y las líneas generales de actuación, dando prioridad a aquellos aspectos susceptibles de mejora que se observa en el análisis de los resultados, los objetivos de trabajo con el alumnado y familias.



Este documento tiene como finalidad que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades potenciales y pueda continuar sus estudios con la preparación adecuada.

A principio de curso, se tiene en cuenta el análisis reflejado en la memoria de fin de curso del anterior.

A raíz del análisis de resultados del curso anterior, el presente curso escolar se ha decidido que las dos horas para proyecto de centro se dediquen a mejorar los aspectos más urgentes. Por ello hemos decidido que una de las sesiones sea un proyecto de lectura, trabajando de manera interdisciplinar, y para mejorar básicamente la comprensión lectora, la ortografía y la atención. La otra sesión de proyecto de centro se dedicará a mejorar la expresión oral en lengua inglesa, a través de diferentes técnicas y metodologías basadas en el juego y la cooperación.

2.-OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA

- Mejorar el rendimiento académico del alumnado del Centro en las diferentes competencias.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir mayor integración socioeducativa.
- Mejorar la atención al alumnado que presente dificultades de aprendizaje, tomando como referencia la inclusión y respetando los refuerzos y desdobles establecidos.
- Coordinar las dos etapas educativas: infantil y primaria.
- Coordinar de manera eficaz el plan de transición entre etapas.
- Unificar criterios de actuación a nivel de Centro.
- Conseguir la mejora en la calidad educativa de forma progresiva, garantizando la atención educativa para la compensación de desigualdades en educación.
- Mejorar la comunicación, la coordinación pedagógica e innovación educativa..
- Actualización de las programaciones según el marco normativo.
- Priorizar las líneas de actuación en función de los resultados de las Evaluaciones realizadas.
- Formarse en metodologías activas, innovación docente, así como tras que fomenten la inclusión.
- Realizar ambientes de aprendizaje inter ciclos.



- Adecuar espacios, medios y recursos para conseguir una educación de calidad.
- Revisar y adecuar los recursos humanos y personales para poder rentabilizar los apoyos.
- Actualizar todos los documentos programáticos del centro.
- Formación continua del profesorado adecuada a los Proyectos del Centro para aplicarla con el alumnado.
- Dinamizar por parte del Equipo Directivo y coordinador/a de formación para organizar grupos de trabajo y formación del profesorado en el Centro.
- Dotar al centro de nuevos medios, recursos, infraestructuras tecnológicas.
- Mejorar la cooperación e intercambio con otras instituciones: ayuntamiento, conservatorio, IES...

3.- PLANIFICACIÓN / COMPETENCIAS BÁSICAS:

3.1 CICLO DE INFANTIL

3.1.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
- Lectura de imágenes. - Narraciones. -Contar cuentos, historias, refranes, poesías, adivinanzas, trabalenguas. - Hacer y visitar teatros. - Conversar/preguntar sobre cuentos - Relacionar la idea con el mensaje escrito desde la prelectura.	- Libros, cuentos, poesías, fotografías. - Mensajes murales y otros medios. - Material para poder leer/escribir. - TICS.	Tutoras/es, especialistas profesorado de apoyo y, en momentos determinados las familias.	-Todo el curso. -Continua con una observación directa y sistemática de la realidad.



2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de libros de la biblioteca de aula: Visita a la biblioteca municipal. - Uso de la biblioteca escolar. - Préstamo de libros. - Dramatizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros, cuentos, folletos, propaganda, carteles. - Taller de teatro. - Cuentacuentos. -Juegos de lenguaje: memory, abecedarios... -TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoras/as, especialistas, profesorado de apoyo y en momentos determinados, las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el curso. - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad.

3. Mejorar la producción de textos escritos

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos con el nombre. - Grafomotricidad. - Escritura espontánea. - Favorecer la autocorrección. - Redactar noticias, cartas, recetas, listados, verdaderos. - Hacer notas a las familias. - Descripciones. - Inventar historias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con el nombre. -Trabajar el nombre en la pizarra. - Nombres en las tablas. -Cuadernos de grafomotricidad. -Elementos de escritura o dibujo. -TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el curso. - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad.

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones. - Lectura de imágenes. - Historias. - Dramatizaciones. - Juegos de lengua: adivinanzas, veo-veo. - Música. -Realizar ambientes de aprendizaje inter niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas. - TICs - Cualquier actividad de la jornada escolar. - Mensajes escritos en diferentes apoyos de interés de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoras/es, especialistas, profesores de apoyo y las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el curso. - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad.

3.1.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para poder resolverlas entre todos. - Autonomía en resolución de problemas. - Responsabilidades escolares. - Pensamiento creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos con caramelos, con pinturas... - Bloques lógicos. - Entrelíneas. - TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. -Durante todo el curso.

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: pasar lista, contar los que han venido y los que no; calendario: anterior y posterior. - Clasificación/seriaciones. - Juegos de mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos matemáticos: números, dominós, parchís, entrelíneas, bloques lógicos, lotería, calendario, fichas, pizarra, números de lija, cuadernillos. - TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el curso. - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad.

3. Mejorar la competencia en geometría

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades manipulativas. - Interiorización/plasmación en papel de figuras geométricas propias del ciclo (círculo, oval triángulo, rombo, cuadrado, rectángulo) - Relacionar formas geométricas Con objetos reales. - Construcciones con varios materiales. - Manipulación de materiales de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques lógicos. - Plastilina. - Objetos de clase. - Juguetes. - Construcciones. - Varios materiales de la naturaleza. - TICS 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo el curso. - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad.

3.1.3. HABILIDADES SOCIALES: OBJETIVOS

1. Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
-Talleres inter nivel. -Juegos colaborativos en pequeño grupo -Grupos interactivos. -Hermanamientos entre clases.	-Aula y patio -Materiales para las actividades de los talleres	-El equipo de Ciclo	-Observación directa. - Durante todo el curso.

2. Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
-Asamblea. -Rutinas emocionales. -Proyecto de responsabilidad. -Resolución de conflictos dialogada.	-Cuento “el monstruo de colores” -Paneles monstruos de colores	-Todo el equipo de ciclo	-Observación directa - Durante todo el curso.

3. Tomar conciencia de las propias acciones y decisiones

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
-Reflexión activa en gran grupo -Reflexión personal en el momento del conflicto. -Participar en la elaboración de normas de clase.	-Diálogo y reflexión en privado y en gran grupo	-Todo el equipo de ciclo	-Observación directa. -Durante todo el curso.

3.2. PRIMER CICLO DE PRIMARIA

3.2.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
- Observar y describir imágenes. - Leer: cuentos, historias, adivinanzas... - Preguntar/conversar sobre el que leo. - Planificar la sistematización horaria semanal de actividades. - Dramatizar historias y cuentos leídos.	- Libros, revistas. - Láminas. - Fotografías. - Cuentos, poesías - Copiados. - Juegos. - TICS.	-Tutores - Especialistas - Apoyos	-Durante todo el curso. - Observación directa y sistemática del alumnado. - Evaluación continua: Seguimiento de lectura, trabajo diario,



2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros. - Dramatizar. - Cuentacuentos. -Lectura frecuente en el aula de cuentos, noticias... - Visitar la biblioteca municipal. -Memorizar poesías, trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros: cuentos, teatro - Juegos de lengua. - Biblioteca de aula y municipal. -Textos en diferentes apoyos (revistas, cómics, folletos, TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores Especialistas - Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. -Observación directa, sistemática del alumnado. -Evaluación continua Seguimiento de fichas de lectura, trabajo diario.

3. Mejorar la producción de textos escritos

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Narrar por escrito, con orden, situaciones vividas (aniversario, excursiones...), o imaginadas (sonidos, cuentos...) - Recoger noticias. - Recoger información de forma espontánea o dirigida. - Realizar entrevistas a miembros de la comunidad escolar... 	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - Cuentos - Experiencias en la escuela y entorno, para la reflexión (solución de conflictos...) - Personal del centro. -Diarios: de la clase, personal del jefe de semana o de vacaciones. -TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores - Especialistas - Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso - Observación directa y sistemática del alumnado. - Evaluación Continua: fichas de seguimiento del cuaderno, participación del alumnado.

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Conversar, leer imágenes. - Contar historias, hechos próximos al alumno/a. - Exponer temas propuestos, Con el apoyo de la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas de aula. - Actividades realizadas en la jornada escolar y/o actividades extraescolares. - Paneles, murales... 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores - Especialistas - Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso - Observación directa y sistemática del alumnado. - Evaluación continua: Seguimiento del trabajo diario.

**3.2.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS**

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Leer detalladamente y con precisión cualquier problema - Señalar, subrayando, la pregunta del problema. - Plantear como resolverlo. - Contestar a la pregunta usando su misma estructura y palabras. - Elaborar problemas con una operación dada. - Plantear y argumentar situación problemática y resolverla en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos del problema. - Problemas de dificultad variable, adecuada a la edad. - Preguntas que llevan a la resolución del problema. - Cuadernillos de refuerzo y ampliación. -TICS 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores - Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. - Observación directa, continua e individualizada del alumnado. - Presentación de trabajos. - Controles periódicos.

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Contar siguiendo seriaciones de dificultad graduable. - Calcular mentalmente operaciones. - Jugar con números, entrelíneas, decenas, precios... - Descomponer números. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seriaciones progresivas/regresivas . - Operaciones. - Calendario. - Juegos: (parchís, oca, ábaco, entrelíneas...) - Parrillas doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores -Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. - Observación directa, continua e individualizada del alumnado. - Presentación de trabajos. - Controles periódicos.



3. Mejorar la competencia en geometría

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none">-Trabajar de distintas maneras las figuras geométricas: dibujar, manipularlas, construcciones, deducir sus características.- Expresar verbalmente características de figuras geométricas observando y deduciendo.- Dibujar utilizando formas geométricas estudiadas.-Descubrirlas en el entorno.	<ul style="list-style-type: none">- Observación de las figuras.- Uso de la plastilina y otros materiales para modelarlas.- Objetos del entorno.- Recursos TICS.- Mesa digital.	<ul style="list-style-type: none">-Tutores-Apoyos	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa, continua e individualizada del alumnado.- Presentación de trabajos.- Controles periódicos.- Durante todo el curso.



3.3.3. HABILIDADES SOCIALES: OBJETIVOS

1. Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado

<p><u>Actuaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar asambleas semanales donde cuentan cómo ha transcurrido la semana. - Buzón de felicitaciones con el fin de destacar las fortalezas de los compañeros. - Reflexiones individuales o en grupo cuando la situación lo requiere. 	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea. - Buzón de felicitaciones. 	<p><u>Responsables:</u></p> <p>Equipo docente.</p>	<p><u>Temporalización y Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. -Durante todo el curso.
--	--	---	---

2. Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás

<p><u>Actuaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas de cuentos que hablan de las emociones con el fin de identificarlas. 	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos. - Videos. - Materiales del proyecto lectura y emociones. 	<p><u>Responsables:</u></p> <p>Equipo docente.</p>	<p><u>Temporalización y Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado -Durante todo el curso.
---	--	---	---

3. Tomar conciencia de las consecuencias de las propias acciones y decisiones fomentando la responsabilidad.

<p><u>Actuaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar conjuntamente las normas de la clase. - Reconocer y reflexionar sobre las consecuencias del cumplimiento y no cumplimiento de las normas. - Lecturas relacionadas con La responsabilidad. -Aprender a disculparse y pedir perdón y buscar soluciones a los conflictos. 	<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Murales con las normas de la clase elaboradas por el alumnado. - Secuencia de imágenes para alcanzar los logros. 	<p><u>Responsables:</u></p> <p>Equipo docente.</p>	<p><u>Temporalización y Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. -Durante todo el curso.
--	---	---	--



4. Adquirir y poner en práctica estrategias de control emocional

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesiones de relajación diarias en la clase, primera sesión de la tarde. - Llevar a cabo técnicas de autocontrol. - Realizar la autoevaluación individual diaria al finalizar la última sesión del día. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos audiovisuales. -Cuentos. -Libros de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. -Durante todo el curso.

3.3. SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

3.3.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar actividades para el uso del diccionario: concursos, murales. - Hora semanal de lectura colectiva. - Presentación libro por el autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionarios - Biblioteca de aula y del Centro. - Autores de libros. -TICS 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el profesorado del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa la capacidad de buscar eficazmente en el diccionario. - Observación sistemática. - Registro para entonación, ritmo, pausas y comprensión. - Realización de cuestionario a nivel oral y/o escrito sobre el que leo.

2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones de lecturas por parte de los alumnos. - Realizar dramatizaciones sobre textos diversos que eviten estereotipos de género. -Lecturas colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de casa. - Textos literarios (dramáticos...), adaptados al nivel del alumnado. - Biblioteca de aula y de Centro. - Recursos audiovisuales. -Lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutor/a Equipo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a través de fichas, oralmente, etc. - Observación directa. - Durante todo el curso.



3. Mejorar la producción de textos escritos

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de redacciones en casa sobre temas dirigidos. - Mejorar la presentación y La caligrafía. - Trabajar la estructuración de frases en todas las áreas. - Establecer criterios comunes para trabajar las libretas y presentación de trabajos. - Utilizar una guía práctica para la confección de un texto con coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folios en blanco. - Cuadernos de caligrafía. - Unificación de los criterios de corrección. - Libretas. - Guía práctica del alumnado. -TICS 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores/familia -Todo el profesorado del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará la coherencia, la estructuración gramatical, ortografía, caligrafía y presentación. - Revisión y corrección de cuadernillos y trabajos. - Evaluación dentro de cada área: evaluación contextualizada. - Corrección de las libretas. - Exposición de los diferentes textos narrativos. - Durante todo el curso.

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales de temas, previa preparación en casa. -Trabajo de la expresión oral en inglés integrada en el proyecto de centro que hace referencia al mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Enciclopedias. - Revistas, diarios - Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores del ciclo y familia. -Profesorado especialista inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la capacidad del alumnado para expresarse de manera clara, secuenciada, expresiva y amena. -Durante todo el curso.



3.3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para la mejora de la atención: dedicación de 30 minutos semanales. - Trabajar la comprensión lectora de los enunciados de los problemas: preguntas orales, subrayado, dibujos, manipulación de objetos. - Observación por parte del alumno de la lógica o no del resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos para la mejora de la atención. - Cuadernos específicos de resolución de problemas. 	<p>Profesorado del Ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y corrección de los ejercicios. - La resolución de problemas de manera colectiva, pasos Intermedios y la respuesta completa a la pregunta. - Durante todo el curso.



2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar 5- 10 minutos al principio de la sesión para el cálculo mental. -Realización de operaciones de cálculo diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos de operaciones - Juegos: (parchís, oca...) - Programas matemáticos interactivos. TICS - Mesa digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de matemáticas y de apoyo. - Familia, a través de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y continua del alumnado, registro de participación y realización de tareas. -Durante todo el curso.

3. Mejorar la competencia en geometría

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los temas de geometría desde el principio de curso. -Buscar las formas estudiadas en la realidad cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos de Ed. Artística: dibujos, manualidades, arte abstracto... - Objetos del entorno. - Recursos TICS. - Mesa digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de matemáticas y de apoyo. - Familia, a través de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y continua del alumnado, registro de participación y realización de tareas. -Durante todo el curso

3.3.3. HABILIDADES SOCIALES

1. Desarrollar las habilidades sociales del alumnado.

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Respetar los derechos y sentimientos de los demás. -Participar en tertulias respetando la opinión y el turno de los demás. -Hacer explícitas las normas de convivencia regularmente y siempre que sea necesario. -Lectura y visionado de cuentos sobre emociones, diversidad, inclusión, valores... -Utilizar estrategias adecuadas para resolver conflictos: saber pedir perdón y buscar soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Murales. Libros. Vídeos. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. -Observación directa y continua del alumnado. -Registro anecdótico de las conductas del alumno.



3.4. TERCER CICLO DE PRIMARIA

3.4.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura colectiva un día a la semana: -En voz alta. -Explicación del contenido. -Destacar ideas principales. -Incorporar el vocabulario básico. -Lecturas trimestrales en lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas del libro. - Libros de la biblioteca del Centro, de aula y de la plataforma Leemos CLM - Textos narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos y literarios que favorezcan la integración socioeducativa desde una perspectiva inclusiva. 	<p>Tutores/as, profesores de áreas lingüísticas. Profesorado de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control diario de la entonación y dicción. - Comprensiones de diferentes textos: - La comprensión literal: localizar la información, recoger datos de un texto, etc. -La comprensión global: las ideas principales y las secundarias. -La interpretación y reelaboración del texto: resumen, esquemas, mapas conceptuales, gráficos, etc. . La reflexión sobre la forma y el contenido del texto.



2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none">- Lectura de un libro por trimestre.-Utilizar la biblioteca de aula.-Visitar la biblioteca de la localidad.-Recepción de escritores en el centro.	<ul style="list-style-type: none">- Libros de la biblioteca de aula escolar, pública y Leemos CLM-Guiones de fichas de seguimiento y control de lectura que fomenten la inclusión.-Lectómetro.	<ul style="list-style-type: none">-Los responsables de las áreas lingüísticas del ciclo y el profesorado de apoyo.	<ul style="list-style-type: none">- Fichas.-Cuadernillo de actividades.Exposiciones orales.



3. Mejorar la producción de textos escritos

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de textos escritos - Establecer pautas comunes de presentación y formado. -Proponer situaciones significativas para los alumnos: cartas al Ayto., correspondencia escolar) -Apoyar la expresión escrita a través de la lectura. -Solicitar cursos de formación sobre fomento del Plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de textos trabajar Técnicas de expresión escrita. - Libros de texto. -TICS. 	<p>Profesores de áreas lingüísticas del Ciclo y el profesorado de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección: presentación (caligrafía, limpieza, márgenes, espacios, recursos tipográficos...) la ortografía y el vocabulario. - Cohesión: concordancia género, número, persona; tiempos verbales, nexos y conectores que articulan las ideas. - Coherencia: organización y estructura del texto, coherencia entre las oraciones y los párrafos el sentido global del texto. -Durante todo el curso.

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Dramatizaciones. - Exposiciones. - Mecanismosde lenguaje oral propios de nuestro proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obras de diferentes géneros literarios. -Obras de teatro adecuadas a su edad. -Temas de interés del alumnado. - Cuadernillo de Mecanismos de lenguaje oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del ciclo y de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará la expresión oral, la entonación y los contenidos, por medio de la exposición activa del alumnado. -Durante todo el curso.

3.4.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de razonamiento: comprensión de los enunciados de los problemas haciendo insistencia en la reflexión para canalizar las estrategias. - Resolución de problemas contemplados dentro del currículo y del entorno al alumnado. - Concreción de los datos del problema antes de proceder a resolverlo, para comprobar si se comprende. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuadernillos de matemáticas. - Fichas de refuerzo y ampliación. - Uso de las TICS 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del ciclo y profesor de apoyo. - Grupo de Especialistas de Innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La resolución de problemas de hasta cuatro operaciones implicadas, - La utilización de distintas unidades de medida. - La resolución de problemas de recuento sistemático. - Durante todo el curso.

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar operaciones matemáticas correspondientes al ciclo. - Reforzar el cálculo mental diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Cuadernillos de cálculo y operaciones. - Concursos de operaciones matemáticas. - Fichas ampliación/refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del Ciclo y de apoyo. - Colaboración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de cálculo y operaciones matemáticas. - Durante todo el curso.



3. Mejorar la competencia en geometría

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar Manipulativamente Figuras geométricas. - Hacer clasificaciones teniendo en cuenta las distintas características geométricas - Realizar maquetas. - Uso de las TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - TICS - Material manipulativo y plástico. -Proyectos Innovación. -Tablas digitales, 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado de Ciclo y apoyo. -Grupo de Especialistas de Innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los conceptos a través de pruebas y realización de trabajos manipulativos y escritos. -Durante todo el curso.

3.4.4. HABILIDADES SOCIALES

1.-Mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado.

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a escuchar. -Aprender a conversar (turno de palabra, tono de voz adecuado...). -Solucionar los problemas adecuadamente. -Identificar sentimientos de los demás, empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades grupales inter nivel e intra niveles -Jornadas de convivencia del centro. -Trabajo por equipos. -Cortometrajes de valores para el alumnado. -Técnicas de relajación. -Descansos activos. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. -Seguimiento en tutorías. -Observación directa del clima del aula y en el patio.

2.-Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás.



<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Aprender a expresar adecuadamente los sentimientos. -Respetar sentimientos de los demás. -Identificar y emplear las emociones de forma positiva. -Pensar en positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Canciones con mensajes positivos. -Colecciones de libros sobre las emociones. -Cortometrajes sobre sentimientos y emociones: empatía... -Técnicas específicas de relajación. -Charlas organizadas desde el departamento de orientación. 	<p>Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo el curso. -Seguimiento en tutorías. -Observación directa del clima del aula y en el patio.

3.-Tomar conciencia de las propias acciones y decisiones.

<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar antes de tomar una decisión. -Esforzarse y aprender de los errores. -Aprender a decir no porque lo que piden sea perjudicial. -Suponer y analizar consecuencias ante situaciones dadas. -Elaborar respuestas en positivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Historias que acaben con un final feliz. -Dinámicas de grupo para reflexionar y asumir decisiones. -Cuaderno de habilidades sociales (Ed. Marfil). -Materiales de valores. -Charlas sobre resolución de conflictos. 	<p>Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento en tutorías. -Observación directa del clima del aula. -Observación de conflictos en el patio. -Reuniones con el personal de comedor.

4.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

OBJETIVO:

- 1.- Informar e implicar a las familias en el desarrollo de las actividades académicas, formativas y lúdicas, de sus hijos e hijas.



<u>Actuaciones:</u>	<u>Recursos:</u>	<u>Responsables:</u>	<u>Temporalización y Evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar, al principio de curso, una reunión con las familias para informarlos de la organización general del Centro y, de forma específica, del Plan de Mejora para el curso. - Entrevistas personales, entre el profesor/a tutor/a, y las familias, siempre que se considere oportuno. - Reuniones generales con las familias para informarles de la evolución y otros aspectos generales que afectan la educación de sus hijos/as. - Reuniones con personal especialista del Centro, cuando sea necesario. - Solicitar su colaboración en responsabilidades académicas del alumnado (tareas pendientes para finalizar en casa, preparación de materiales de casa...). - Cumplimiento del compromiso familia-tutor/a - Respeto a las decisiones del profesorado y del centro. - Creación de la escuela de familias a nivel local donde se integren los valores de inclusión e integración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicaciones escritas. - Agenda escolar). - Comunicación a través de la plataforma EDUCAMOS. - Boletín trimestral de información académica a las familias. - Tableros de anuncios informativos para familias en general y del AMPA. - Web del centro y demás redes sociales con las que cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor/a tutor/a de cada grupo. - Especialistas - Personal no docente del Centro. - Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recogerán por escrito los temas tratados en las reuniones grupales y en las reuniones con cada una de las familias, y los acuerdos conseguidos, con el fin de realizar un seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos y de la vida del Centro. - Documentación relevante archivada en expediente académico del alumnado. - Actas de seguimiento del alumnado: interrelación familia-profesorado-

5- TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

A partir de los resultados de la Evaluación se ajustan los ítems de las diferentes competencias para adecuar el Plan a cada curso escolar. Una vez revisado, se aplicará a lo largo del curso.



Se realizarán evaluaciones trimestrales para seguimiento y análisis de los objetivos planteados modificando aquellos que se considere necesario, en función de los resultados obtenidos y detección de necesidades a lo largo del curso.

La evaluación final, permitirá realizar propuestas de mejora para el Plan del curso siguiente, informando a la inspección educativa a través de la Memoria Final.

La evaluación del Plan irá dirigida hacia las siguientes vertientes:

*Cada objetivo de las diferentes competencias será evaluado de forma concreta dentro del aula, tal como se recoge en el apartado 3.

*De forma general, tras el análisis de los resultados de las Evaluaciones, se procederá a la planificación de propuestas de mejora.

*Se observarán los resultados de las evaluaciones trimestrales del alumnado y se realizarán propuestas de mejora.

*La evaluación final del Plan de Mejora se recogerá en la Memoria de Centro y se reflejará en el documento de Plan de Mejora para el siguiente curso.